

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9
Усть-Кутского муниципального образования

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
протокол № 3
от «29» августа 2025г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ СОШ № 9 УКМО

Скажутина Д.Н.

Приказ № 130
от «01» 09 2025г.



РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)

2025 – 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

2025 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(на основе Федеральной рабочей программы воспитания)

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2 Направления воспитания.....	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	13
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	14
2.2.1. Урочная деятельность.....	14
2.2.2. Внеурочная деятельность.....	15
2.2.3. Классное руководство.....	16
2.2.4. Основные школьные дела.....	18
2.2.5. Внешкольные мероприятия.....	19
2.2.6. Самоуправление.....	19
2.2.7. Детские общественные объединения.....	20
2.2.8. Профориентация	22
2.2.9. Взаимодействие с родителями (законными представителями).....	23
2.2.10. Профилактика и безопасность.....	24
2.2.11. Социальное партнерство.....	26
2.2.12. Организация предметно-пространственной среды.....	28
2.2.13. Инклюзивная среда для детей-мигрантов.....	29
2.2.13. Школьный музей.....	30
2.2.14. Школьный спортивный клуб.....	32
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1 Кадровое обеспечени.....	33

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	34
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	36
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	37
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	38

Приложение: Календарный план воспитательной работы школы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МОУ СОШ № 9 УКМО разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"; стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Раздел 1. Целевой

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом, нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования и базовыми ценностями школа поставила следующую **цель: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.**

Педагоги школы планируют достижение воспитательной цели через решение воспитательных задач:

- усвоение школьниками знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы,

окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
Проявляющий интерес к разным профессиям.
Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в

современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных

интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов

России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального,

психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.
Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.
Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.
Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.
Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.
Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.
Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.
Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.
Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.1 УКЛАД МОУ СОШ № 9 УКМО

МОУ СОШ № 9 была открыта в 1952 году приказом Отдела Учебных заведений Восточно – Сибирской железной дороги и до 1993 года функционировала как средняя школа № 98 Министерства путей сообщения, в 1993 году была передана в отдел образования города Усть – Кута Иркутской области с присвоением № 9.

Школа располагается в центральном микрорайоне города Усть – Кута. В микрорайоне, к которому относится образовательная организация МОУ СОШ № 9, расположены детские сады, городской краеведческий музей, культурно-досуговый центр «Магистраль», библиотека БАМ, спортивный клуб «Санитас», редакция газеты «Ленские вести», ТРК «Диалог», филиал художественного отделения Детской школы искусств, молодёжный центр «БАМ».

Кроме этого школа соседствует с ж/д и водным вокзалами, банками, множеством магазинов, кафе. Кружки и секции, которые предлагают учреждения дополнительного образования на базе ЦДО, ДШИ, находятся в другом микрорайоне города. Это доставляет определённые неудобства школьникам.

Школа оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеет свой информационно-библиотечный центр (первый в Усть-Кутском районе), два спортивных зала и спортивные объекты на территории, актовый зал. В школе организовано горячее питание для учеников, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационным системам информационно-телекоммуникационным электронные образовательные ресурсы для обеспечения образовательного процесса.

Спецификой образовательного процесса в МОУ СОШ № 9 является наличие профильных классов с повышенным уровнем освоения дисциплин технической или естественнонаучной направленности, класс ИНК.

В нашей школе есть традиции: линейка, посвященная Дню знаний, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, праздники, посвященные Дню защитников Отечества, шоу талантов «Две звезды», «Широкая масленица», мероприятия ко Дню Победы, праздники Последнего звонка, слёт отличников и хорошистов.

В школе функционируют отряд волонтеров, Дружина юного пожарного, Юные инспектора движения. Работает школьный краеведческий музей. Школьный музей — многократный победитель смотров школьных краеведческих музеев города, области, России. Актив музея, состоящий из учащихся 2-11 классов, проводят экскурсии в музеи, музейные уроки, а также участвуют в съемках фильмов «Тропой памяти». К 2017 году снято 17 фильмов о героях и простых жителях Усть-Кута и Усть-Кутского района.

В школе работает военно-патриотический клуб «Зарница», интеллектуальный клуб «Знатоки».

Более 10 лет в летнее каникулярное время принимает школьников летний оздоровительный лагерь оборонно-спортивного профиля «Факел».

Реализуются программы «Я – гражданин России», «Закон обо мне. Мне о законе», «Спасём природу - спасём мир», «Мы за ЗОЖ!», программа профессионального самоопределения «Выбор».

Ключевые проекты и программы:

1. «Орлята России»

Всероссийская программа развития социальной активности младших школьников, реализуемая в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ». Учащиеся начальных классов участвуют в коллективных творческих делах, развивают лидерские качества и учатся работать в команде.

2. «Большая перемена»

Крупнейший конкурс для школьников, где каждый может проявить свои таланты, найти единомышленников и получить поддержку для реализации собственных идей. Наши ученики ежегодно становятся его участниками.

3. «Без срока давности»

Федеральный проект, направленный на сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне. Обучающиеся участвуют в тематических уроках и мемориальных акциях.

4. «Движение первых»

Современное молодежное движение, объединяющее школьников вокруг ценностей дружбы, взаимопомощи, труда и служения Отечеству. На базе школы действует первичное отделение движения.

5. «Навигаторы детства»

Программа по развитию советников директоров по воспитанию, которые помогают выстраивать системную воспитательную работу в школе в соответствии с актуальными вызовами времени.

6. «Пушкинская карта»

Благодаря этому проекту учащиеся могут бесплатно посещать музеи, театры и концерты, приобщаясь к культурному наследию страны.

В рамках федерального проекта патриотического воспитания обучающиеся школы вовлечены в деятельность Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через ролевые игры (например, ролевая игра на уроке обществознания «Как вести себя в общественном месте»);
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество педагога-библиотекаря с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения,

высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (заседания клуба «Что? Где Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование), дискуссий;
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, организация и ежегодное проведение на базе школы муниципального фестиваля «Проектирование и компьютерные технологии»;
- организация предметных образовательных событий (проведение Недели наук) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (предметные «Марафоны знаний», интеллектуальный турнир «Бой гигантов», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- использование на уроках технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися направлений:

- ☐ занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- ☐ занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов;
- ☐ занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;

□ занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;

С сентября 2022 года значимыми для воспитания школьников стали занятия внеурочной деятельности «Разговоры о важном», программы «Орлята России» в реализации которых школа уже активно участвует.

С сентября 2023 года реализуется программа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов.

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями).

Направления деятельности классного руководителя

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности: наблюдение, изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы, использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса, проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности: «День именинника», «Осенние посиделки», акция «Чистый школьный двор», дежурство по школе, концерты для мам, бабушек, пап.

Формирование и развитие коллектива класса

Формы и виды деятельности:

изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр;

проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра», «Разговор при свечах»;

экскурсии в музей, поход в кино, поездки на лыжную базу, в бассейн;

классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие;

3. Индивидуальная работа с учащимися класса.

Формы и виды деятельности: поддержка и сопровождение одарённых детей; работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта; предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе; вовлечение учащихся в социально значимую деятельность

4. *Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам* направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

5. Работа с учителями, преподающими в классе

Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом

6. *Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.* Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

вовлечение детей в деятельность объединений дополнительного образования, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями, взаимодействие с социальным педагогом, педагогом-психологом по вопросу реализации индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на различных видах учёта, контроля

7. Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

Формы и виды деятельности:

- Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.

- Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

- Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

- Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.

- Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.

- Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- Социальные проекты;
- Спортивные праздники, фестивали, состязания: «Президентские состязания» среди 4-х классов, «Лыжня России», легкоатлетический кросс, посвящённый Дню Победы, шахматный турнир;
- Акции «Бессмертный полк», «Жить здорово!»;
- Конкурсы и праздники, направленные на развитие творческих и интеллектуальных способностей детей.

На школьном уровне:

- Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела: День знаний; День самоуправления; День Учителя, Праздник Осени; Посвящение в первоклассники, пятиклассники, старшекласники; День матери; Новый год; Декада, посвященная Дню Защитника Отечества (спортивный праздник «Вместе с папой мы солдаты», конкурсные программы «Папа может», «Один день из жизни солдата», «Смотр строя и песни», «Инсценирование военно-патриотической песни»); 8 марта; Масленица; Прощание с Азбукой; День Здоровья; «Ученик года»; «Минута славы»; Вечер встречи выпускников; Последний звонок, Выпускной вечер; День Победы (возложение цветов, шествие со свечами к мемориалу Родина-мать, изготовление и вручение подарков ветеранам, праздничный концерт, уроки мужества, акция «Георгиевская ленточка»);
- «За честь школы», «Слёт отличников и хорошистов» - церемонии награждения по итогам года школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы.
- Тематические недели: Неделя наук, Неделя правовых знаний, Неделя солидарности в борьбе с терроризмом, Неделя профилактики правонарушений, Неделя толерантности, Неделя детской книги, Неделя добрых дел;
- Конкурсные программы: «Две звезды», «Минута славы», «Русь, Россия Родина»;
- Экологические и патриотические акции « Мусору – вторая жизнь!», «Чистый школьный двор», «Чистый берег», «Покормите птиц зимой», «Ветеран живёт рядом», «Посылка солдату», «Я помню, я горжусь»;
- Спортивные мероприятия и праздники: «Вместе с папой»; праздник с участием пап «Курс молодого бойца»; комбинированная эстафета «Солдат - смекалкой богат», соревнования «А ну-ка, парни!», конкурсная программа «Папа может всё, что угодно...», праздник «Наша армия», конкурс инсценированной песни «Во славу Отчизны!», конкурс чтецов « В нашей памяти сегодня и вечно...», конкурс рисунков на тему «Сердцу милая Родина» и др.;
- Патриотические мероприятия в поддержку СВО.

На уровне классов:

- Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- Подготовка и проведение праздников и классных часов, посвящённых памятным событиям;
- Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел и отчёте советов на уровне школы.

На индивидуальном уровне:

- Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей.
- Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в МОУ СОШ № 9 УКМО предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, на предприятие, где работают родители, на лыжную базу, бассейн и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

2.2.6. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления:
 - Выборы в Совет обучающихся (агитация, дебаты, тайное голосование)
 - Ежемесячные заседания (планирование работы, распределение обязанностей)
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Школой:
 - Совместные педсоветы (участие в обсуждении учебного процесса)
 - Разработка проектов улучшения школьной среды (например, зонирование рекреаций)

— защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся:

- Конфликтная комиссия (посредничество в спорных ситуациях)
- Защита прав учащихся (ходатайства перед администрацией)

— участие органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Школе:

- Составление календаря мероприятий (учет мнения учащихся)
- Организация ключевых событий (День учителя, Новый год, Последний звонок)
- Мониторинг воспитательной работы (анкетирование, анализ эффективности)
- Разработка социальных проектов (волонтерство, экологические акции)

— организация и проведение Дня дублёра.

— осуществление органами ученического самоуправления деятельности по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы.

Данная система позволяет создать реально действующее ученическое самоуправление, способствующее развитию демократической культуры и социальной ответственности обучающихся.

2.2.7. Модуль «Детские общественные объединения»

На базе МОУ СОШ № 9 действуют следующие общественные объединения:

1. Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых». Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. В МОУ СОШ № 9 реализуются все 12 направлений «Движения первых». Активисты школы – участники таких проектов как «Всей семьей», «В гостях у учёного», «Хранители истории», «Что?Где?Когда?», «Чемпионат по оказанию первой помощи» и др. Ежегодно становятся победителями и призёрами муниципального этапа военно-патриотической игры «Зарница 2.0», а также проектов «Движение добрых дел» и «Волонтёрские отряды Первых».

2. Одно из направлений «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов.

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества и др.

3. Программа «Юнармия», также является направлением «Движения первых». С 2021 года в МОУ СОШ № 9 УКМО был открыт юнармейский отряд.

Цель движения – вызвать интерес у подрастающего поколения к географии и истории России и ее народов, героев, выдающихся ученых и полководцев. В свободное от учебы время юнармейцы ведут работу по сохранению мемориалов, обелисков, несут вахту памяти, занимаются волонтерской деятельностью, принимают участие в мероприятиях. Юнармейцы

участвую в проекте «Хранители истории», в традиционных акциях «Капля жизни», "Письмо на фронт", "Свеча памяти", возложении цветов к мемориалу памяти, организуют квесты и проводят классные часы.

4. Отряд ЮИД. В целях повышения образовательного уровня детей и их социализации, привитие навыков общественной организационной работы, ответственности, товарищества через деятельность объединения, а также активной пропаганды ПДД среди детей для предупреждения ДДТТ. Задачи данной организации:

- социализация детей и подростков,
- привитие навыков общественной организационной работы, ответственности, товарищества через деятельность объединения отряда ЮИД.

5. ДЮП «Дружина юных пожарных» В целях повышения образовательного уровня обучающихся школы и участия их в обеспечении пожарной безопасности ежегодно действует ДЮП. Задачи данного объединения:

- повышение образовательного уровня детей и участие их в обеспечении пожарной безопасности;
- оказание помощи в обеспечении безопасности граждан и имущества при возникновении пожаров;
- проведение противопожарной пропаганды;
- содействие в профессиональной ориентации детей.

6. Волонтерский отряд «СТОП»

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в работе школьного волонтерского отряда «СТОП» следующим образом:

На внешкольном уровне:

□ участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.): фестиваль с ОВЗ, молодежный форум «В этой жизни, я всё выбираю сам», мероприятия в рамках Дня защиты детей, Дня Победы., «Парад колясок», муниципальный фестиваль «Все в твоих руках» и др.

□ посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

□ привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений: акции «Подари игрушку другу», «Подари книжку другу», «Читаем вместе», «Дети детям»;

□ участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий;

□ участие во всероссийской акции по уборке мусора «Сделаем!», в муниципальной акции «Чистый берег»; муниципальном форуме «Дни планеты»;

□ участие в муниципальном и областном слетах волонтеров, посвященных Дню добровольца, участие в съездах добровольчества Молодежь Прибайкалья, в международном форуме «Доброволец России».

На уровне школы:

□ участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- ☐ участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, флешмобов, подвижных перемен, мастер-классов;
- ☐ участие в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном дворе, благоустройство клумб);
- ☐ организация и проведение акций «Весенняя неделя добра», «Посылка солдату», «Братья наши меньшие», «Они нуждаются в нашей заботе», «Передай добро по кругу», «Добрая зарядка», «Разделяем и перерабатываем», «Мы против ВИЧ», «Красная ленточка» и др.

7. На протяжении нескольких лет на базе нашей школы работает местное отделение **Всероссийского общественного движения "Волонтеры Победы"**. Основные направления работы: «Помощь ветеранам»: общение с ветеранами, помощь в социально-бытовых вопросах; «Благоустройство памятных мест города»: Всероссийские субботники; «Дни единых действий»: участие во всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Письмо Победы»; сопровождение Парадов Победы и шествия Бессмертного полка; организация и проведение Всероссийских исторических квестов.

8. В январе 2024 года начал свою работу **театральный кружок «Калейдоскоп»** под руководством педагога доп.образования. Кружок внесён во Всероссийский реестр школьных театров.

2.2.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- реализацию единой модели профессиональной ориентации на базе 6-11 классов МОУ СОШ № 9 УКМО. План профминимума включает в себя мероприятия по модулям «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность» (программа ВД «Россия – мои горизонты»), «Работа с родителями», практико-ориентированный модуль, «Дополнительное образование»;
- участие в проекте ранней профессиональной ориентации для учеников 6-11 классов «Билет в будущее». В проекте участвуют все классы школы на разных уровнях, в том числе и на продвинутом. Школа является профориентационной опорной площадкой ;
- циклы профориентационных часов общения с 1 по 11 классы, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (Усть – Кутская РБ, ИНК, Центр Занятости населения г. Усть – Кута, Леналессервис, УФМС № 13 по Иркутской области, ПЧ № 30 и т.д. в том числе в рамках акции «Неделя без турникетов»);
- проведение Недели профориентации;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация во время проведения пришкольного детского лагеря отдыха дня профориентации, где обучающиеся знакомятся с теми или иными профессиями, получают представления об их специфике, пробуют свои силы в той или иной профессии, развивают в себе соответствующие навыки;
- организация на базе школы лагеря труда и отдыха для обучающихся 8 – 10 классов, трудовая деятельность которых осуществляется в соответствии с договором с учреждением «Центр занятости населения г. Усть - Кута»;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков («ПроеКТОрия», «Шоу профессий», «Личные истории Смартия», BuduGuru (информационный гид по карьере в ИТ), ГлобалЛаб (глобальная школьная лаборатория), всероссийская программа по развитию системы ранней профориентации «Засобой»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- прохождение курса «ПРОФИ» по профессиональному самоопределению учащихся 9-х классов;
- прохождение профориентационных мастер-классов обучающимися 6-7 классов на базе Центра дополнительного образования;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования («Основы профессионального самоопределения», «Финансовая грамотность», «Робототехника» и т.п.);

2.2.9. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Семья первый устойчивый коллектив (группа) в жизни каждого человека. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности МОУ СОШ № 9 стали:

На групповом уровне:

- ✓ Родительская конференция, общешкольный Совет родителей, участвующий в управлении МОУ СОШ № 9 и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- ✓ Общешкольные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания (по плану), проводимые в том числе с привлечением представителей правоохранительных органов, медицинских учреждений, психологом школы;
- ✓ Родительские всеобучи родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которых родители получают рекомендации классных руководителей, педагога-психолога и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- ✓ Родительский клуб «Взаимодействие» на уровне НОО;
- ✓ Творческие вечера, гостиные «Самая читающая семья», «Самая интересная семья», спортивные соревнования «Мама, папа, я - спортивная семья», «Вместе с папой» и др.
- ✓ День родительского самоуправления, когда родители проводят классные часы в классе, где обучается его ребёнок;
- ✓ День открытых дверей;
- ✓ Совместное благоустройство пришкольной территории;
- ✓ Взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости;
- ✓ Привлечение родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий.

На индивидуальном уровне:

- ✓ Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- ✓ Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- ✓ Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- ✓ Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей;
- ✓ Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

2.2.10. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности:

Мероприятия:

- Ежемесячные инструктажи по технике безопасности (ПБ, антитеррор, БДД)
- Оборудование системы видеонаблюдения и тревожных кнопок
- Разработка паспорта безопасности образовательного учреждения
- Тренинги для педагогов по оказанию первой помощи

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.):

Мероприятия:

- Анкетирование "Социально-психологический климат в классе" (2 раза в год)
- Карты индивидуального сопровождения для учащихся группы риска
- Социально-психологическое тестирование на склонность к девиациям (с 13 лет)
- Анкетирование по выявлению проблем, связанных с травлей
- Реализация мероприятий в рамках проекта «Каждый важен»

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.):

Мероприятия:

- Реализация профилактических программ
- Совет профилактики
- Психолого-педагогические консилиумы
- Школьная служба медиации (разрешение конфликтов)

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.):

Мероприятия:

- встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики;
- работа общественного поста «Здоровье»
- занятия в спортивных школах, клубах и секциях.
- Всероссийские уроки безопасности школьников.
- участие в спортивных мероприятиях: «Самый здоровый класс», Всероссийский день бега «Кросс нации», конкурс рисунков на противопожарную тематику, президентские состязания «Быстрее, выше, сильнее», сдача норм ГТО, спартакиада и др.

- участие в муниципальных акциях по профилактике ДТП, участие в муниципальных и региональных конкурсах по ПДД, ЮИД;
- организация и проведение профилактических недель: Единая неделя профилактики аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних «Разноцветная неделя», профилактическая неделя «Будущее в моих руках», посвященная Всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом, неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие», приуроченная к Международному дню отказа от курения, неделя профилактики ВИЧ-инфекции «Здоровая семья», посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом (1 декабря), неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство», посвященная Всемирному дню борьбы с наркотиками и наркобизнесом, неделя профилактики несчастных случаев и детского травматизма ««Жизнь! Здоровье! Красота!», приуроченная к Всемирному Дню здоровья;
- проведение общешкольных родительских собраний, конференций, лекториев;
- работа летнего лагеря спортивной направленности «Факел»;
- реализация превентивных программ «Все цвета, кроме чёрного», «Общее дело», «Азбука здоровья»;
- мероприятия по профилактике ПБ, ПДД, ТБ;
- мероприятия по формированию правовых знаний;
- психологические тренинги;
- организация бесед, лекций, диспутов и круглых столов;
- проведение классных часов;

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению:

Мероприятия:

- Тренинги "Умей сказать НЕТ"
- Деловые игры по противодействию манипуляциям

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально-неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.):

Мероприятия:

- Адаптационные курсы для детей с ОВЗ
- Мероприятия, направленные на социальную адаптацию детей мигрантов

Данный комплекс мероприятий обеспечивает системный подход к созданию безопасной образовательной среды и профилактике девиантного поведения.

2.2.11. Модуль «Социальное партнёрство»

МОУ СОШ № 9 взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями спорта, культурно-досуговыми центрами и библиотеками города, историческим музеем, с редакциями газет «Ленские вести» и «Диалог», телерадиокомпанией «Диалог», Всероссийским добровольным противопожарным обществом, ОГИБДД МО МВД «Усть-Кутский», государственной инспекцией маломерных судов, Линейным отделом полиции на железной дороге и др.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнёры	Формы совместной деятельности
Культурно-досуговый центр «Магистраль», городская библиотека, Усть-Кутский исторический музей, дом культуры «Речники»	участие в экскурсиях и выставках, культурно-познавательные и развлекательные мероприятия, совместные творческие проекты, встречи с интересными людьми города, проведение тематических уроков и мастер-классов
МКУ ДО ЦДО (Центр дополнительного образования)	занятия в кружках, участие в конкурсах, занятия по курсам «Профи» и «Профориентатор», участие в конкурсах, профориентационные консультации, совместные экскурсии на предприятия города и района
Общественные организации (ветеранские, молодёжные, благотворительные)	патриотические акции, волонтерские проекты, социальные инициативы, встреча с бойцами СВО
ВДПО (Всероссийское добровольное противопожарное общество), ОГИБДД МО МВД «Усть-Кутский», ГИМС (Государственная инспекция маломерных судов), ЛОВД	уроки безопасности, участие в конкурсах, организация соревнований дружин юных пожарных, проведение проф. бесед и мероприятий, тренинги по безопасности, практические занятия
Центр занятости населения	создание рабочих мест для учащихся в летний период, профконсультации
Центральная районная больница	профилактические лекции, дни здоровья, консультации специалистов, выступления на родительских собраниях
КДН и ЗП ОДН МО МВД России «Усть-Кутский» МВД России «Усть-Кутский) Отдел опеки и попечительства Усть-Кутского района	профилактические беседы, лектории, совместные рейды
МДОУ ДС № 41 УКМО, МДОУ ДС № 54 УКМО, МДОУ ДС № 48 УКМО	волонтерские акции
Спортивно-оздоровительный центр	проведение мастер-классов и тренировок, организация

	соревнований и турниров, пропаганда ЗОЖ
ГБПОУИО «Усть-Кутский промышленный техникум», УИВТ-Осетровский филиал ФГОУ ВПО «НГ АВТ»	профориентационные встречи, Дни открытых дверей, профессиональные пробы
Иркутская нефтяная компания	экскурсии на предприятие, сессии в ВУЗах, участие в конкурсах, экологические акции, тематические беседы, профориентационные встречи
Городские редакции «Ленские вести», «Диалог»	освещение школьных событий, совместные медиапроекты, мастер-классы по журналистике

2.2.12. Модуль «Предметно-пространственная среда»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды МОУ СОШ № 9 предусматривает:

- ✓ благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок;
- ✓ организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- ✓ оформление школьных коридоров государственной символикой Российской Федерации, Иркутской области, Усть-Кутского района;
- ✓ оформление фойе школы информационными стендами, а также к праздникам, стенды, содержащие информацию о медалистах МОУ СОШ № 9 УКМО;
- ✓ стенд в младшем блоке с фотографиями отличников учёбы и грамотами школьников за участие в конкурсах разного уровня;
- ✓ акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты и др.);
- ✓ «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- ✓ поддержание у библиотеки школы стеллажа свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- ✓ благоустройство школьных кабинетов классными руководителями вместе с обучающимся;
- ✓ событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- ✓ оформление рекреаций школы – это информационное пространство для выражения творческой, интеллектуальной активности учащихся определенной возрастной категории. Стенды рекреаций начальной школы – итог общешкольных событийных мероприятий, организуемых педагогами-организаторами начальных классов;
- ✓ реализация ежегодных проектов школы по оформлению окон «Скоро, скоро Новый год!» и «Окна Победы»;

- ✓ информационный стенд, призванный работать на профорientацию учащихся на втором этаже средних и старших классов;
- ✓ витрина с кубками за спортивные достижения в фойе школы;
- ✓ оформление третьего этажа стендами об истории школы, её выпускниках, семейными династиями, учившимися в МОУ СОШ № 9 УКМО.

2.1.13. Модуль «Инклюзивная среда для детей-мигрантов»

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей-мигрантов, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей их успешной интеграции в образовательный процесс и школьный коллектив.

1. Учебная адаптация

Цель: Помощь в освоении учебной программы и преодолении языкового барьера.

Направление	Формы работы
Языковая поддержка	Индивидуальные и групповые занятия по РКИ (русский как иностранный)
Академическая помощь	Дополнительные занятия по сложным предметам
Наставничество	Закрепление тьюторов из числа успешных учеников
Включение в образовательный процесс	Участие в олимпиадах, конкурсах Внеурочная деятельность

2. Социально-психологическая адаптация

Цель: Формирование комфортной среды для социализации и эмоционального благополучия.

Направление	Формы работы
Совместные мероприятия	Семейные праздники, мастер-классы Тренинги по коммуникации
Правовое просвещение	Занятия по нормам поведения и правам Встречи с юристами
Волонтерство и общественная деятельность	Участие в социальных акциях Помощь ветеранам, экологические проекты
Лидерская вовлечённость	Назначение на роли в классе (дежурный, организатор) Участие в школьном самоуправлении
Психологическая поддержка	Индивидуальные консультации

Направление	Формы работы
	Групповые тренинги

3. Культурная адаптация

Цель: Знакомство с традициями России и гармонизация межкультурного диалога.

Направление	Формы работы
Знакомство с русской культурой	- Тематические классные часы - Праздники народного календаря
Экскурсионная программа	- Посещение музеев, театров - Виртуальные туры по регионам России
Кино и мультимедиа	- Просмотр и обсуждение фильмов/мультфильмов - Создание видеороликов о культурах
Межкультурные проекты	- Фестивали национальных культур - Кулинарные мастер-классы
Литературные встречи	- Чтение сказок народов России - Встречи с писателями

Системный подход по этим направлениям помогает детям-мигрантам чувствовать себя частью школьного сообщества, успешно осваивать программу и сохранять связь со своей культурной идентичностью.

2.2.13. Модуль «Школьный музей»

Краеведческий музей школы № 9 г. Усть-Кута был открыт в 1985 г. Более 35 лет школьный музей является центром патриотического воспитания не только для учащихся школы, но и для всех жителей города и района.

Традиционные мероприятия: Тематические экскурсии по музею и городу, помощь ветеранам, поисково-исследовательская деятельность, «5-минутки» - выступления краеведов – учащихся по классам, встречи с ветеранами ВОВ, вахта памяти.

Экспозиции музея:

- Первобытнообщинный строй;
- Панорама Бородинского боя в разделе «Отечественная война 1812 года»;
- Имитация огня в русской печи в разделе «Быт народов Приленья»;
- Имитация «Вечного огня» в разделе «Наш край в годы ВОВ»;
- Фотовыставка раздела «История в фильмах».

За годы своего существования музей уже добился определенных результатов, а школой был накоплен достаточно богатый опыт краеведческой работы:

Работа по созданию и сохранению исторических памятников на территории Усть-Кутского района:

- ✓ установлен памятник участнику Отечественной войны 1812 г. Харитонову М.Е. (1990г);
- ✓ установлен памятник политкаторжанам (1991 г.);
- ✓ перезахоронение партизан Гута и Чайкина (1989г);
- ✓ перезахоронение первожителя Усть-Кутского острога (2001г);
- ✓ найдено место расположения Усть-Кутского острога и плотбища (1986-1988гг);
- ✓ восстановлено 998 фамилий земляков, погибших на фронтах ВОВ(1985-1995гг);
- ✓ восстановлено 220 фамилий земляков-тружеников тыла, умерших в годы ВОВ (2003-2005гг).

Создано 14 фильмов на краеведческом материале:

1. «Возвращаясь к истокам» - 1999 г.
2. «Легенды и напевы Усть-Кутского края» - 1999 г.
3. Гражданская война в Усть-Кутской волости» - 2000 г.
4. «Усть-Кут в годы Великой Отечественной войны» - 2000 г.
5. «А любовь прошла сквозь века» - 2001г.
6. «То было в селе Усть-Кутском» - 2001г.
7. «Ведь счастье было так возможно» - 2002 г.
8. «Судьбою предначертано» - 2003 г.
9. «Драма на Усть-Кутской солеварне» - 2004 г.
10. «Память» - 2005 г.
11. «Верность» - 2007 г.
12. «История одной ссылки» 2009г.
13. «Они были первыми» 2010г.
14. «Вечной памяти достоин» 2013г.

В съёмках фильмов принимали участие не только учащиеся нашей школы и учителя, но и родители, бывшие выпускники, ветераны. К фильмам в школе собрана целая коллекция женских и мужских костюмов, других реквизитов.

Издано 9 книг:

- «Тропой памяти» - 1991 г.
- «Память» - 1995 г.
- «Легенды и напевы Усть-Кутского края» - 1997 г.
- «Тропой памяти» - 2000 г.
- «И оживает история...» - 2002 г.
- «Память» - 2005 г.
- «И оживает история» - 2008
- «Песенный фольклор Усть-Кутского края» - 2008г.
- «Память» - 2010

На протяжении многих лет не прекращается сотрудничество краеведов школы с архивами нашего города и городов других областей. В результате работы в архиве г. Подольска, С-Петербурга нам удалось отыскать ещё 15 фамилий земляков, погибших в годы ВОВ, которые занесены на стелу Мемориал «Родина - мать». Таким образом, вместо 998 фамилий, установленных в архивах военкомата нашими предшественниками - краеведами, теперь на стеле значится - 1013.

Работа музея отражается в СМИ: статьи о работе музея публиковались в городской газете «Ленские вести», областных газетах «Гудок», «Копейка», «Неделя». Сюжеты о работе краеведов школы показываются по местному телевидению, фильмы с интересом смотрят все жители края.

2.2.14. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб «Спарта» - это общественное объединение учителей и учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта в школе. Работа ШСК строится в соответствии с Уставом ШСК, принципами государственной системы физического воспитания при широкой поддержке общественности. Школьный спортивный клуб «Спарта» был создан 18 октября 2021 г. Руководителем ШСК «Спарта» является учитель физической культуры Лехтина Наталья Викторовна.

Основными задачами клуба являются:

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;
- повышение мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- реализация образовательных программ внеурочной деятельности и дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности;
- укрепление здоровья и физическое совершенствование участников образовательной деятельности на основе систематически организованных массовых спортивно-оздоровительных мероприятий;
- привлечение к спортивно-массовой работе в Клубе спортсменов, проживающих в г.Усть-Куте, родителей обучающихся;
- профилактика асоциальных проявлений в детской и подростковой среде;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных учреждений;
- развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;
- организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья;
- улучшение спортивных достижений обучающихся МОУ СОШ № 9.

К традиционным мероприятиям школьного спортивного клуба «Спарта» относятся:

- организация и проведение Дней здоровья в школе;
- акция «На спорте» по сдаче учащимися нормативов ГТО;
- организация и проведение школьных соревнований по волейболу, баскетболу, пионерболу;

- проведение спортивных состязаний в рамках месячника военно-патриотической работы;
- подвижные перемены;
- спортивные акции в рамках профилактических недель;
- участие в муниципальных мероприятиях: «Большая лёгкая атлетика», «Весёлая лёгкая атлетика» эстафете, посвященной 9 мая, «Кросс наций», «Президентские состязания» и др.

3.1. Кадровое обеспечение

В МОУ СОШ 49 классов-комплектов (в том числе обучающиеся с ОВЗ), в которых работают 44 классных руководителя.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора
- Советник директора по воспитательной работе
- Педагог-организатор
- Классные руководители
- Педагоги-психологи
- Социальный педагог
- Педагог-логопед
- Педагоги дополнительного образования

Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты: 3 педагога-психолога, социальный педагог, педагог-логопед.

Часть классных руководителей назначены кураторами комитетов школьного самоуправления и кураторами направлений «Движения первых».

Воспитательная работа в МБОУ СОШ №1 осуществляется квалифицированными специалистами:

Должность	Кол-во	Основные функции
Административный персонал		
Директор	1	Осуществляет общее руководство воспитательной системой школы, контроль за реализацией воспитательных программ
Заместители директора по УВР	3	Координируют воспитательный потенциал учебной деятельности, организуют работу с различными категориями учащихся (одаренные, слабоуспевающие, с ОВЗ)
Заместитель директора по ВР	1	Руководит организацией воспитательного процесса, курирует деятельность: • Социально-психологической службы • Школьной службы медиации • Объединений дополнительного

Должность	Кол-во	Основные функции
		образования • Детских общественных организаций • Органов школьного самоуправления
Социально-психологическая служба		
Социальные педагоги	2	Организуют профилактическую работу, межведомственное взаимодействие, курируют случаи СОП
Педагоги-психологи	2	Обеспечивают психологическое сопровождение, проводят коррекционные занятия и консультации
Педагогический состав		
Классные руководители	33	Организуют воспитательную работу на уровне классных коллективов
Учителя-предметники	60	Реализуют воспитательный потенциал учебных дисциплин
Педагоги дополнительного образования	12	Ведут кружковую работу, вовлекают учащихся в творческую деятельность
Специалисты		
Советник директора по воспитанию	1	Координирует деятельность детских объединений, организует социальные инициативы
Методисты	2	Обеспечивают методическое сопровождение воспитательного процесса
Логопед/дефектолог	2	Проводят коррекционно-развивающую работу

3.2. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Воспитательная работа в образовательной организации осуществляется на основании следующих нормативных документов:

1. Организационные документы:

- Устав образовательной организации
- Программа воспитания
- Календарный план воспитательной работы
- План работы социально-психологической службы
- Дополнительные общеобразовательные программы

- **2. Положения о структурных подразделениях:**

Документ	Назначение
Положение о классном руководстве	Регламентирует деятельность классных руководителей
Положение о социально-психологической службе	Определяет порядок психолого-педагогического сопровождения
Положение о Штабе воспитательной работы	Устанавливает порядок координации воспитательной деятельности
Положение о Центре детских инициатив	Регламентирует работу центра по развитию ученического самоуправления

3. Положения о советах и комиссиях:

- Положение о Совете профилактики
- Положение о Совете родителей
- Положение о методическом объединении классных руководителей
-

4. Положения о воспитательных мероприятиях:

- Положение о церемонии поднятия флага
- Положение о физкультурно-спортивном клубе
- Положение о дружине юных пожарных (ДЮП)
- Положение об отряде юных инспекторов движения
- Положение о деятельности волонтерского отряда
- Положение о школьном спортивном клубе «Спарта»

5. Документы по организации образовательной среды:

- Положение о внешнем виде учащихся
- Положение о единых требованиях к плану работы классного руководителя
- Положение о средствах мобильной связи
- Положение о дежурстве по школе
- Положение о школьном ученическом самоуправлении
- Положение о внутришкольном контроле

6. Безопасность:

- Положение о поощрениях и взысканиях
- Положение о внутришкольном учёте
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме
- Положение о школьном посте «Здоровье» МОУ СОШ № 9
- Положение о школьной службе медиации МОУ СОШ № 9

Все локальные нормативные акты разработаны в соответствии с действующим законодательством РФ и регулярно актуализируются. Документы доступны на официальном сайте школы и в методическом кабинете.

Ссылка на размещенные документы: <https://ust-kut9.irkutschool.ru/sveden/document>

3.3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

В МОУ СОШ № 9 всего 1015 обучающихся. Из них 42 обучающихся это обучающиеся с ОВЗ. Это обучающиеся 4-9 классов.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией школы;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;
- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Всем обучающимся с ОВЗ предоставлены условия для посещения занятий внеурочной деятельности. Этим категориям обучающихся всегда предлагается включение в классные и общешкольные мероприятия. Однако не все из них имеют возможность присутствовать на воспитательных событиях. Основной причиной отказа от мероприятия или события является заболевание. Учителя, работающие с детьми с ОВЗ, стараются максимально наладить эмоционально-положительное взаимодействие с ребенком для его успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации.

Классный руководитель формирует доброжелательное отношение к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений, обеспечивает психологопедагогическую поддержку семьи обучающегося, содействует повышению уровня педагогической, психологической, медико-социальной компетентности родителей (законных представителей) через индивидуальные консультации, родительские собрания, привлечение узких специалистов для оказания психолого-педагогической поддержки.

3.4.СИСТЕМА ПООЩРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Важным условием социализации ребенка является формирование адекватной самооценки, создание ситуации успеха, признания достижений обучающихся другими участниками образовательного процесса. Система поощрений в МОУ СОШ № 9 мотивирует обучающихся к успешной реализации творческого потенциала, социально значимой деятельности и проявлений активной жизненной позиции, способствует созданию в учреждении благоприятного микроклимата, атмосферы успеха.

Обучающиеся ОО поощряются за:

- успехи в учебе, спорте, труде, общественной жизни;
- победу в олимпиаде, учебных и воспитательных конкурсах, спортивных соревнованиях;
- большую общественную работу;
- постоянное добровольное участие в общественно-полезном труде;
- за участие и победу в олимпиадах, творческих конкурсах и фестивалях, спортивных соревнованиях;
- за участие и организацию социально значимых проектов;
- за активную деятельность в органах ученического самоуправления;

МОУ СОШ N 9 применяет следующие виды поощрений:

- награждение Похвальным листом «За отличные успехи в учении»;
- направление благодарственного письма родителям;
- награждение ценным подарком;
- награждение муниципальными, областными и школьными грамотами;
- объявление благодарности;

Поощрения в форме благодарностей могут выноситься учителями – предметниками и классными руководителями.

- право представлять образовательную организацию на конференциях, сборах, фестивалях муниципального, всероссийского уровня;
- право быть сфотографированным у Знамени Победы;
- право поднятия флага Российской Федерации.

Поощрения заверяются директором в соответствии с Положениями о проводимых в ОО олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

Поощрения выносятся в обстановке широкой гласности на конференциях, Советах ученического самоуправления, линейках, собраниях, слёте отличников и хорошистов и печатаются в школьной газете. Они также объявляются на классных и общешкольных

родительских собраниях. В школе создан электронный банк данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся, призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней.

Достижения обучающихся отражены на сайте школы, официальной группе «В контакте» а также на информационных стендах школы.

Система поощрения способствует созданию мотивирующей образовательной среды, где каждый обучающийся имеет возможность проявить свои способности и быть признанным за свои достижения.

3.5. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Структура аналитического отчета воспитательной деятельности может включать следующие разделы:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерий: динамика личностного развития обучающихся в каждом классном коллективе и затем в целом по школе (по методике Степанова).

Осуществляется заместителем директора и классными руководителями.

Внимание классных руководителей и заместителя директора по ВР должно быть

направлено на низкие показатели эффективности воспитательного процесса, так как это

должно влиять на формирование целей и задач воспитания в новом учебном году.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Вопросы самоанализа:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД, отряда Юнармия, волонтерского отряда;
- качество профориентационной работы образовательной организации;
- качество работы медиа образовательной организации;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;

- качество взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся;
- качество участия и количество участвующих в научно-практических конференциях, олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях.

Осуществляется анализ заместителем директора.

Способами получения информации являются аналитические справки, приказы по проведению различного рода мероприятий, участие в конкурсах, соревнованиях, акциях и т.п. различного уровня.

3. Удовлетворённость организуемой в школе совместной деятельности школьников, педагогов, родителей.

Критерий: изучение уровня удовлетворенности детей и их родителей.

Осуществляется анализ заместителем директора с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Способами получения информации является мониторинг уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом.

4. Качество воспитательной деятельности классных руководителей.

Критерии: умение классных руководителей конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников; соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

Осуществляется анализ заместителем директора.

Способами получения информации о воспитательной деятельности классных руководителей могут быть наблюдение, беседы с педагогами, посещение их занятий с детьми, анализ поведенных педагогами мероприятий, анализ ведения документации, сопровождающей воспитательный процесс в классе.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советника директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший

учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- результатов участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.