

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Иркутская область**

**Усть-Кутское муниципальное образование**

**МОУ СОШ № 9 УКМО**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель центра

«Точка роста»

 Реуцкая Н.В.

Протокол №1 от «29» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МОУ СОШ № 9

УКМО

 Скажутина Д.Н.

Приказ № 43 от «30» августа 2023

г.



**Дополнительная общеобразовательная программа**

**«Проектная деятельность»**

**для обучающихся 9 - 11 классов**

**Разработана**

Кычкина Евгения Леонидовна,

Педагог доп. образования

**Усть-Кут 2023**

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план.....	6
3. Содержание программы.....	7
4. Обеспечение программы.....	9
4.1 Методическое обеспечение.....	9
4.2 Материально-техническое обеспечение.....	11
4.3 Дидактическое обеспечение.....	11
4.4 Кадровое обеспечение.....	11
5. Мониторинг образовательных и воспитательных результатов .....	12
6. Библиографический список.....	15
7. Приложения .....	16

### Пояснительная записка

**Актуальность** дополнительной общеобразовательной развивающей программы «Точки роста» связана с использованием комплексного метода обучения, направленного на развитие во взаимосвязи и взаимодействии:

- общих способностей (способность к обучению и труду);
- творческих способностей (воображение, креативность мышления, художественное восприятие и др.);
- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Программа основана на **нормативно-правовых документах**:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» от 07 декабря 2018 г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (постановление Правительства от 31 марта 2022 года N 678-р);
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 №467);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения дистанционных образовательных технологий по организации дистанционного обучения. Министерство просвещения 31.01.2022;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28;
- Государственная программа Ярославской области «Развитие образования в Ярославской области» на 2021 - 2024 годы;
- ОЦП «Развитие дополнительного образования детей в Ярославской области» на 2019–2024 годы.

**Модифицированная** общеобразовательная программа «Точки роста» базового уровня имеет **социально-гуманитарную** направленность.

**Новизна** программы основана на системном подходе психолого-педагогического сопровождения обучающихся 15-16 лет и имеет практико-ориентированный характер.

Обучение школьников строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, информации, объектов природной среды.

Данная программа является комбинированной и изучается по двум направлениям:

- Компьютерные технологии.
- Технологии ведения домашнего хозяйства.

#### **Особенности программы**

Программа «Точки роста» обеспечивает:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов и сформированных компетенций;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

В содержании ДООП отражены традиционные воспитательные мероприятия, проводимые в объединении в рамках воспитательной программы МУЦ.

Воспитание является неотъемлемым, приоритетным аспектом образовательной деятельности, логично «встроенным» в содержание учебного процесса, поэтому в содержание программы включен воспитательный компонент.

Цель воспитания - личностное развитие обучающихся, проявляющееся в освоении обучающимися социально значимых знаний и приобретении опыта социального взаимодействия, направленных на формирование гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения.

При переходе центра на дистанционное обучение в программу могут быть внесены корректировки в части форм, методов обучения и контроля, видов практических заданий, времени занятий. Обучение может проводиться в очной форме в режиме онлайн или заочной в режиме оффлайн.

В основу программы положены научные **принципы** организации педагогического процесса:

- системность;
- дифференциация;
- доступность, познавательность и наглядность;
- психологическая комфортность.

**Цель программы** – сформировать у обучающихся компетенции в информационно-коммуникационных технологиях, творческой и проектной деятельности.

#### **Задачи программы**

##### *Образовательные задачи*

- формировать навыки выполнения стандартных действий в простейших компьютерных программах;
- повысить уровень знаний, связанных с ведением домашнего хозяйства;

##### *Воспитательные задачи*

- стимулировать познавательную и творческую активность подростков;
- формировать положительную мотивацию к познанию, творчеству, труду;

##### *Развивающие задачи*

- развивать познавательный интерес, включенность в познавательную деятельность;

- развивать мышление и воображение, память и внимание.

### **Ожидаемые результаты**

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы умения, навыки, способы деятельности и ключевые компетенции.

### **Результаты обучения**

Обучающиеся будут

знать:

- основные технологические понятия и характеристиками;
- технологическими свойствами и назначением материалов;
- алгоритм разработки творческого проекта по изготовлению изделия или получению продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- основы проектно-исследовательской деятельности;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;

уметь:

- разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- оценивать свои способности к труду в конкретной предметной деятельности;
- аргументировать свою точку зрения, отстаивать в споре свою позицию;
- использовать информационно-коммуникационные технологии в процессе творческой или проектной деятельности.

### **Результаты развития**

У обучающихся разовьётся познавательный интерес, включенность в познавательную деятельность; мышление и воображение, память и внимание.

### **Результаты воспитания**

Подростки получают опыт самостоятельного общественного действия для создания атмосферы доброжелательности, сотрудничества, познавательной и творческой активности. У детей появится положительная мотивация к познанию, творчеству, труду.

Реализация воспитательных мероприятий даст возможность обучающимся расширить знания о государственных праздниках, памятных датах России, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о личной и общественной безопасности.

**Возраст обучающихся** - 15-16 лет. **Условия набора** в объединение: принимаются все желающие. **Наполняемость** в группах составляет не менее 7- 15 человек одного возраста.

**Срок реализации программы** – 1 год. **Режим занятий**: 1 раз в неделю по 1 учебному часу. Всего 36 часов в год.

**Форма итоговой аттестации обучающихся** – тест и викторина.

## Учебный план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	В том числе		Формы контроля/ аттестации
			Теория	Практика	
1.	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	
	<b>I. Компьютерные технологии</b>	<b>17</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	
2.	Знакомство с редактором Word	6	3	3	Практ. работа
3.	Программа PowerPoint	6	2	4	Практ. работа
4.	Проектная деятельность	5	2	3	Проект
	<b>II. Технологии ведения домашнего хозяйства</b>	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	
5.	Культура дома	5	2	3	Опрос
6.	Кулинария	4	1	3	Практ. работа
7.	Конструирование и обработка материалов	4	2	2	Практ. работа
8.	<b>III. Воспитательные мероприятия</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Опрос
9	<b>Итоговые занятия</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	Тест, викторина
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	

## Содержание программы

### 1. Вводное занятие

**Теория.** Знакомство с программой. Инструктаж по охране труда. Пожарная техника безопасности.

**Практика.** Тренинг знакомства. Входная диагностика.

### I. Компьютерные технологии

#### 2. Знакомство с редактором Word

**Теория.** Знакомство с клавиатурой. Назначение основных клавиш: Tab, CapsLock, Shift, Ctrl, Alt, Enter, Delete, Backspace.

Работа с текстом. Цифровые выражения. Арифметические действия. Символы первого ряда. Основные элементы текстового документа: символ, слово, строка, предложение, абзац. Создание и сохранение текстового документа, способы удаления информации. Редактирование текста: выделение текста, копирование и перемещение, вставка текста. Оформление текста: применение шрифтов и цвета. Работа с выделенным текстом (жирный текст, курсив, подчеркивание). Выравнивание текста, работа с линейкой, табуляция. Нумерация и маркеры.

Работа с таблицами: создание таблиц, ввод текста, форматирование текста. Изменение структуры таблицы: добавление и удаление строк и столбцов, изменение ширины столбцов и ячеек. Форматирование таблиц.

Вставки в редакторе Word. Виды вставок в текстовом документе. Вставка изображений в документ. Вставка картинок и фотографий в текстовые документы Word. Работа с коллекциями рисунков в Word (вставка, обтекание, обрезка и т.д.). Изменение рисунков (яркость, границы, положение и т.п.). Вставка картинок на страницу в Word. Способы вставки и размещения рисунков на страницу: клипа из коллекции Word, вставка картинки из файла. Создание художественного текста средствами WordArt. Использование объектов WordArt.

**Практика.** Работа с клавишами. Отработка навыков печати текстовых документов. Создание и форматирование списков. Упражнения по отработке навыков работы с картинками, фотографиями, коллекциями клипов в Word. Использование текста WordArt в рисунках. Создание проекта Поздравительная открытка «С днем рождения». Упражнения по отработке навыков по созданию, изменению и редактированию таблиц в редакторе Word. Создание проекта «Расписание уроков», «Календарь на 2021 год».

#### 3. Программа PowerPoint

**Теория.** Создание презентаций. Назначение редактора Power Point. Создание и удаление слайдов. Макет слайдов. Дизайн презентации. Изменение дизайна.

Редактирование презентаций. Вставки в PowerPoint текста, рисунков, таблиц. Анимация. Вид и показ презентации.

**Практика.** Упражнения по отработке навыков по созданию, изменению и редактированию презентаций.

#### 4. Проект

**Теория.** Понятие о проектировании. Алгоритм выполнения проекта. Основные виды проектной документации. Выбор темы проектов. Обоснование конструкции объекта и этапов ее изготовления. Идеи творческих проектов. Постановка проблемы. Изучение проблемы. Цель проекта. Первоначальные идеи. Дизайн-исследование. Окончательная идея. Технология изготовления. Технические и технологические задачи, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и

технологий, порядка создания, вариантов оформления). Оформление проекта. Анализ проекта.

**Практика.** Проект «Моя визитная карточка». Обоснование выбора изделия. Поиск необходимой информации. Выполнение эскиза изделия. Презентация изделия. Защита проекта.

## **II. Технологии ведения домашнего хозяйства**

### **5. Культура дома**

**Теория.** Этикет. Сервировка стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Правила этикета за столом. Декорирование праздничного стола.

Интерьер жилого дома Зонирование пространства жилого дома. Использование современных материалов в отделке квартиры. Декоративное оформление интерьера. Декорирование стен своими руками.

Электропроводка в квартире. Особенности её размещения. Типы освещения. Виды светильников.

**Практика.** Выполнение сервировки стола. Составление памятки «Этикет за столом». Выполнение декора для праздничного стола.

Чертеж своей квартиры. Выполнение эскиза интерьера комнаты. Расчет стоимости ремонтных работ. Рисунок светильника.

### **6. Кулинария**

**Теория.** Понятие «мучные изделия». Инструменты и приспособления. Продукты для приготовления мучных изделий. Технология приготовления мучных блюд. Домашняя выпечка. Оформление мучных изделий.

**Практика.** Просмотр и обсуждение презентации. Тест. Приготовление печения «Пуговки». Приготовление овсяного печения. Роспись пряников.

### **7. Конструирование и обработка материалов**

**Теория.** Виды природных и искусственных материалов и их свойства. Значимость художественного оформления изделия. Соответствие отделки назначению. Виды и способы оформления готового изделия. Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения с использованием технологий художественной обработки материалов.

Конструирование из бумаги. Конструктивные элементы. Способы изготовления и обработки бумаги и картона. Виды техник: кусудама, паперкрафт, папье-маше и другие.

**Практика.** Изготовление декоративных цветов из бумаги. Оформление фотозоны. Изготовление изделий из бумаги в разных техниках.

### **8. Воспитательные мероприятия**

**Теория.** Тематические занятия: «Спасибо учителю» «Гаджеты и здоровье», «Огонь – друг или враг?», «Главный праздник России – День Победы», «День российской науки», «День неизвестного солдата», «Мечты сбываются (К 165-летию К.Д. Циолковского)», «Ими гордится Россия».

**Практика.** Подготовка и проведение тематических занятий. Изготовление открытки к Дню Учителя. Викторина. Кроссворд. Просмотр и обсуждение презентаций. Игра.

### **9. Итоговое занятие**

**Практика.** Викторина. Итоговая диагностика.



## Обеспечение программы

### Методическое обеспечение

Построение занятий предполагается на основе современных педагогических технологий с целью активизации деятельности обучающихся через создание проблемных ситуаций, внедрение индивидуальных и групповых способов обучения, разноуровневые и развивающие задания.

Каждое занятие по темам программы включает теоретическую часть и выполнение практического задания. Теоретические сведения — это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация об инструментах и приёмах работы. Теоретический материал по разделу «Компьютерные технологии» сопровождается показом нового материала на проекторе с использованием ПК, с объяснением по использованию и применению приёмов по форматированию текста, работы с графическими редакторами и прикладными программами.

Раздел «Технологии ведения домашнего хозяйства» программы содержат основные теоретические сведения, лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практической работы, обучающиеся должны освоить необходимый минимум теоретического материала.

При организации творческой, проектной деятельности внимание обучающихся акцентируется на потребительском назначении изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления.

Основное место на занятиях отводится практическим работам. Нагрузка во время занятий соответствует силам и возможностям детей, обеспечивая их занятость в течение занятия. Каждое занятие спланировано таким образом, чтобы в конце ребенок видел результаты своего труда. Это необходимо и для того, чтобы проводить постоянный сравнительный анализ работы, важный не только для педагога, но и для детей.

Программой курса предусмотрены разнообразные **методы обучения**:

а) *объяснительно-иллюстративный* (предъявление обучающимся информации разными способами – зрительным, слуховым, речевым и др.

б) *репродуктивный* (направлен на формирование навыков и умений, то есть умений многократно воспроизвести (репродуцировать) действия.

в) *проблемный* (Перед учениками ставится задача создания рисунка на заданную тему, при этом нужно придумать сюжет, разработать макет рисунка и найти графические инструменты для воплощения задуманного).

г) *исследовательский* (направлен на самостоятельное решение творческих задач. В ходе решения каждой задачи он предполагает проявление одной или нескольких сторон творческой деятельности).

**Формы организации учебной деятельности:** индивидуальные, групповая, коллективная.

**Формами занятий являются:**

- беседы и дискуссии;
- игры;
- практические упражнения;
- диагностика;
- проект.

На занятиях по программе «Точки роста» применяются следующие **педагогические технологии**:

- технология группового обучения;
- технология коллективного взаимообучения;
- технология исследовательской деятельности;

- технология проектной деятельности;
- технология игровой деятельности;
- технология коллективной творческой деятельности;

Занятия строятся на основе здоровьесберегающих технологий, а именно: минимизация нагрузки на организм и психику ребенка; частая смена видов деятельности; рациональное распределение нагрузки по времени занятия; создание атмосферы сотрудничества; создание благоприятной эмоциональной атмосферы; использование физкультминутки на уроках (гимнастика для зрения, гимнастика для пальцев); хорошие гигиенические условия в кабинете.

Программа ориентирована не только на детей с хорошим здоровьем, но и на детей с ОВЗ. В ней предусмотрены индивидуальные задания пониженной сложности, с более простыми технологиями исполнения. Для обучающихся, быстро справляющимися с заданиями предполагаются дополнительные упражнения повышенной сложности, требующие расширенного познания в техниках выполнения изделий.

У одаренных детей сформируются знания, умения и навыки, позволяющие в дальнейшем осваивать профессиональные образовательные программы в области информатики, компьютерной графики.

В процессе работы с обучающимися используются следующие методы и приёмы воспитания: беседа, рассказ, просмотр материалов, анализ и обсуждение, подготовка сообщений, проектная деятельность, экскурсия, поощрение, замечание, метод естественных последствий, традиции коллектива.

**Формы воспитательной работы:** праздники коллектива, участие в социальных акциях и традиционных мероприятиях МУЦ, досугово-познавательных мероприятиях.

Оценивание результатов воспитательной работы происходит в процессе педагогического наблюдения на протяжении всего периода обучения.

При дистанционном или электронном обучении в случае болезни ребенка или при домашнем обучении при формировании учебного материала применяются существующие интерактивные материалы по предмету. Для обучающихся создаются простейшие, нужные ресурсы и задания. Сокращается время занятия ребенка дома до 30 минут.

Теоретический материал представляется в кратком (сжатом) виде, где выделена основная суть. Обучающимся предлагаются разные виды заданий для последующей самостоятельной работы дома. В структуру материала входят следующие содержательные компоненты: учебный материал, включая необходимые иллюстрации; инструкции по его освоению; вопросы и тренировочные задания; контрольные задания и пояснения к их выполнению. К учебным материалам добавляются инструкции по работе.

Текущий и итоговый контроль осуществляется также в дистанционной форме через организацию обратной связи с использованием электронной почты, соцсетей.

Задания для учащихся размещаются на сайте образовательной организации, в группах объединения в социальных сетях (ВКонтакте), в группах объединения в мессенджерах WhatsApp, Skype, Telegram, направляются по электронной почте.

Воспитательная работа невозможна без тесного контакта с родителями. Для педагога дополнительного образования важно установить партнерские отношения с ними, создать атмосферу поддержки и общности интересов, взаимопонимания, сотрудничества и взаимодействия.

Поэтому с родителями проводятся родительские собрания, индивидуальные консультации, в конце года – анкетирование на предмет оценки удовлетворенности результатами образовательной и воспитательной деятельности в объединении.

В течение года педагог беседует с родителями о прошедших занятиях, рассказывает о домашних заданиях, индивидуально информирует о динамике изменения образовательных и личностных характеристик детей.

### **Материально-техническое обеспечение**

При реализации раздела «Компьютерные технологии» используется компьютерный кабинет в МУЦ Кировского и Ленинского районов, оснащенный всем необходимым для проведения занятий: классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы для хранения пособий и учебных материалов. Кабинет оснащен компьютером учителя, мультимедиа-проектором, 12 ПК для обучающихся.

Для реализации раздела «Технологии ведения домашнего хозяйства» используется учебный кабинет, оснащенный всем необходимым для проведения занятий: классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога.

Материалы: бумага, ватман, карандаши, ластик, линейки, ножницы.

Оборудование: мультимедийный проектор, компьютер.

Для изучения разделов «Компьютерные технологии», «Проект» и выполнения практических заданий используется компьютерный класс на 12 рабочих мест.

### **Дидактическое обеспечение:**

- карточки с заданиями,
- образцы изделий,
- технологические карты,
- раздаточный материал по темам.
- инструкции по лабораторным работам

### **Информационное обеспечение:**

- видеоролики,
- презентации Power Point.

### **Кадровое обеспечение**

Блоки программы ведет педагог дополнительного образования, имеющие педагогическое образование, познания и навыки работы по тематике разделов программы.

## Мониторинг образовательных и воспитательных результатов

Отслеживание результативности обучения данной программе осуществляется поэтапно в течение всего учебного года. После изучения каждого блока определяется уровень овладения компетенциями, предлагаемые тематикой блока.

Для оценивания уровня сформированности того или иного качества у обучающихся используются следующие методы:

- наблюдение,
- тестирование,
- выполнение творческих работ.

Сравнительный анализ в начале и конце деятельности обучающихся позволит оценить эффективность занятий.

Система критериев и показателей мониторинга образовательных результатов разрабатывается на основе проведения психолого-педагогических процедур: диагностики и анализа и интерпретация результатов психолого-педагогического диагностирования обучающихся.

При определении уровня освоения учащимся программы используется 3-х балльная система оценки показателей качества результатов обучения:

- минимальный уровень – 1 балл,
- средний уровень – 2 балла,
- максимальный уровень – 3 балла.

Показатели и критерии оценки представлены в виде таблицы.

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества
<b>1. Теоретическая подготовка ребенка</b>		
1.1. Теоретические знания	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<b>Низкий уровень</b> Ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, умений и навыков, предусмотренных программой.
		<b>Средний уровень</b> Ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период.
		<b>Высокий уровень</b> Ребенок полностью овладел знаниями, умениями и навыками, заложенными в программе, имеет высокие достижения (дипломы, грамоты различного уровня)
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<b>Низкий уровень</b> Ребенок избегает употреблять специальные термины.
		<b>Средний уровень</b> Ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой.
		<b>Высокий уровень</b> Специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.
<b>2. Практическая подготовка ребенка</b>		
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<b>Низкий уровень</b> Ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков.

программой		<p><b>Средний уровень</b> Объем усвоенных умений и навыков составляет более ½.</p> <p><b>Высокий уровень</b> Ребенок полностью овладел знаниями, умениями и навыками, заложенными в программе, имеет высокие достижения</p>
2.2. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<p><b>Низкий уровень</b> В работах проявляется начальный (элементарный) уровень развития креативности. Учащийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.</p> <p><b>Средний уровень</b> Работы выполняются на репродуктивном уровне. Ребенок выполняет в основном задания на основе образца.</p> <p><b>Высокий уровень</b> Творческий уровень. Выполняет практические задания с элементами творчества</p>
2.3. Развитие творческого воображения, логического мышления, внимания, памяти	Уровень проявления творческого воображения, логического мышления, внимания, памяти	<p><b>Низкий уровень</b> Проявления творческого воображения, логического мышления, внимания, памяти практически незаметны.</p> <p><b>Средний уровень.</b> Проявляет творческое воображение, логическое мышления, внимания, памяти в случае, если педагог оказывают соответствующую помощь. Способен к выполнению творческих заданий самостоятельно.</p> <p><b>Оптимальный уровень</b> Проявляет воображение, логику, внимание, память при выполнении всех творческих заданий.</p> <p><b>Оптимальный уровень</b> Всегда проявляет настойчивость, терпение, Усидчивость в процессе игры.</p>
<b>3. Общеучебные умения и навыки обучающегося</b>		
3.1. Коммуникативные навыки: умение слушать и слышать педагога, находить выход из спорных ситуаций, отвечать за свои поступки в процессе игры	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога, выхода из спорных ситуаций, отвечать за свои поступки в процессе игры	<p><b>Низкий уровень.</b> Ребенок испытывает затруднения при работе и общении, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.</p> <p><b>Средний уровень.</b> Умеет слушать и выполняет задания, данные педагогом и общаться с другими обучающимися</p> <p><b>Высокий уровень.</b> Большую часть заданий выполняет самостоятельно, находит правильные способы общения и выход из спорной ситуации.</p>

Результат оформляется в виде таблицы

	Ф.И.	Входной						Промежуточный	Итоговый								
		1	2	3	4	5	6		1	2	3	4	5	6			
1.																	



## Библиографический список

1. Альбов А., Хайт А. Компьютер для начинающих. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2015.
2. Аржаникова И.В. Раннее обучение компьютерной грамотности// Дополнительное образование и воспитание. 2013. № 2.
3. Журин А.А. Самоучитель работы на компьютере. Обучение с нуля. – М, 2016.
4. Залогова Л.А. Компьютерная графика. – М, 2016.
5. Хантер Б. Мои ученики работают на компьютерах. М.: Просвещение, 2019
6. Холмогоров В. Работа на компьютере. Начали! – СПб.: Питер, 2018
7. Величко, Н. К. Русская роспись. Техника. Приёмы. Изделия: энциклопедия М.: АСТ-Пресс книга, 2013
8. Жемчугова, П. П. Декоративно-прикладное искусство СПб.: Литера, 2016.
9. Старункина Е.Л. Этика и этикет в начальной школе: Программа и разработки уроков. Уч.-метод.пос.д/учителей общеобр. школы: Школьная пресса, 2014.
10. Хаткина М. Веселые уроки кота Этикета. Феникс, 2017.
11. Шорыгина Т.А. Вежливые сказки: Этикет для малышей. – М.: Книголюб, 2014.
12. Арт-дизайн: красивые вещи «hand-made» из серии «Стильные штучки». Сост. Бураилова Л.В. – Ростов-на-Дону, 2014.

### Интернет-ресурсы:

13. <http://home.passion.ru/>
14. <http://scrap-info.ru/>
15. <http://ru.wikipedia.org/>
16. <http://stranamasterov.ru/>
17. <http://sagina.ru/>
18. <http://otvetkak.ru/>
19. <http://lenyar.ru><http://myremontik.ucoz.ru/>
20. <http://elenakoloskova.ucoz.ru>
21. Интернет портал ПРОШколу.ru <http://www.proshkolu.ru/>
22. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/58a0dbdd-8ae9-43b1-937e-f6397e6c1c3>
23. Цифровые образовательные ресурсы ЦОР к учебнику А.В. Горячева «Информатика в играх и задачах»

### Литература для обучающихся

1. Журин А.А. Самоучитель работы на компьютере. Обучение с нуля. – М, 2016.
2. Информатика: основы компьютерной грамоты. Начальный курс/ под ред. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2014
3. Комягин В.Б. Современный самоучитель работы на современном компьютере. – М.: ТРИУМФ, 2017

## Приложения

### Календарный учебный график

№ занятия	Дата	Тема занятия	Всего часов по программ	Формы контроля/ аттестации	Всего часов фактич.
		<b>1. Введение в мир профессий</b>	<b>1</b>		
1		Знакомство с программой. Инструктаж по охране труда. <b>Пр.</b> Тренинг знакомства. Входная диагностика	1	Игра	
		<b>I.Компьютерные технологии</b>	<b>17</b>		
		<b>2. Знакомство с редактором Word</b>	<b>6</b>		
2		Работа с текстом. <b>Пр.</b> Отработка навыков печати текстовых документов.	1	Практическая работа	
3		Редактирование текста. <b>Пр.</b> Создание и форматирование списков.	1	Практическая работа	
4		Работа с таблицами. <b>Пр.</b> Отработка навыков по созданию и изменению таблиц.	1	Практическая работа	
5		Редактирование таблиц. <b>Пр.</b> Создание проекта «Расписание уроков»	1	Наблюдение	
6		Вставки в редакторе Word. <b>Пр.</b> Отработка навыков работы с картинками, фотографиями, коллекциями клипов в Word.	1	Упражнения	
7		Вставка WordArt. <b>Пр.</b> Создание проекта Поздравительная открытка «С днем рождения».	1	Проект	
		<b>3. Программа PowerPoint</b>	<b>6</b>		
8		Создание презентаций. <b>Пр.</b> Отработка навыков по созданию страниц презентации.	1	Упражнения	
9		Оформление презентации. <b>Пр.</b>	1	Опрос	
10		Дизайн презентации. <b>Пр.</b> Отработка навыков изменения дизайна слайдов.	1	Упражнения	
11		Редактирование презентаций. <b>Пр.</b> Упражнения на изменение слайдов.	1	Практическая работа	
12		Вставки в PowerPoint. <b>Пр.</b> Отработка навыковвставки картинок и таблиц.	1	Упражнения	
13		Вставка WordArt. <b>Пр.</b> Оформление презентации	1	Практическая работа	
		<b>4. Проект</b>	<b>5</b>		
14		Структура проекта. <b>Пр.</b> Оформление разделов проекта.	1	Практическая работа	
15		Основные виды проектной документации. <b>Пр.</b> Создание технологической карты.	1	Упражнения	
16		Проект «Моя визитная карточка. <b>Пр.</b> Создание эскизов изделия.	1	Практическая работа	
17		Оформление проекта. <b>Пр.</b> Оформление презентации по проекту.	1	Презентация	
18		<b>Пр.</b> Представление и защита проекта	1	Защита проекта	



		<b>II. Технологии ведения домашнего хозяйства</b>	<b>17</b>		
		<b>5. Культура дома</b>	<b>5</b>		
19		Этикет. Правила этикета за столом Сервировка стола. <b>Пр.</b> Выполнение сервировки стола.	1	Практическая работа	
20		Декорирование праздничного стола. <b>Пр.</b> Выполнение декора для праздничного стола из салфеток.	1	Опрос Практическая работа	
21		Интерьер жилого дома. <b>Пр.</b> Выполнение эскиза интерьера комнаты.	1	Практическая работа	
22		Электропроводка в квартире. <b>Пр.</b> Чертеж размещения электроточек.	1	Опрос	
23		Типы освещения. Виды светильников. <b>Пр.</b> Рисунок люстры.	1	Практическая работа	
		<b>6. Кулинария</b>	<b>4</b>		
24		Продукты для приготовления мучных изделий. <b>Пр.</b> Тест.	1	Тест.	
25		Технология приготовления мучных блюд. <b>Пр.</b> Приготовление печенья «Пуговки»	1	Практическая работа	
26		Домашняя выпечка. <b>Пр.</b> Приготовление овсяного печенья.	1	Практическая работа	
27		Оформление мучных изделий. <b>Пр.</b> Роспись пряников.	1	Практическая работа	
		<b>7. Конструирование и обработка материалов</b>	<b>4</b>		
28		Виды природных и искусственных материалов и их свойства. <b>Пр.</b> Просмотр и обсуждение презентации.	1	Опрос	
29		Конструирование из бумаги. Конструктивные элементы. <b>Пр.</b> Изготовление декоративных цветов из бумаги.	1		
30		Способы обработки бумаги и картона. Техника «Кусудама». <b>Пр.</b> Изготовление изделий в данной технике.	1	Опрос	
31		Виды техник работы с бумагой. <b>Пр.</b> Изготовление объемного изделия.	1	Практическая работа	
		<b>8. Воспитательные мероприятия</b>	<b>4</b>		
32		Тематическое занятие «1612 год, Ярославль». <b>Пр.</b> Виртуальная экскурсия	1	Экскурсия	
33		Тематическое занятие «День отца в России». <b>Пр.</b> Изготовление подарков к Дню отца.	1	Практ. задания	
34		Тематическое занятие «Рождение театра». <b>Пр.</b> Виртуальная экскурсия «Ярославль театральный»	1	Экскурсия	
35		Тематическое занятие «Блокада Ленинграда». <b>Пр.</b> Просмотр и обсуждение презентации «872 блокадных дней».	1	Опрос	
		<b>9. Итоговое занятие</b>	<b>1</b>		
36		<b>Пр.</b> Викторина. Итоговая диагностика.	1	Викторина	
		<b>Итого</b>	<b>36</b>		

