

Рабочая программа воспитания обучающихся МОУ СОШ № 9 УКМО

на уровне начального общего образования

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП НОО МОУ СОШ № 9 УКМО (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОУ СОШ № 9 УКМО;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МОУ СОШ № 9 УКМО, в том числе Совета обучающихся, общешкольного Совета родителей, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в МОУ СОШ № 9 УКМО определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОУ СОШ № 9 УКМО планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель воспитания обучающихся в МОУ СОШ № 9 УКМО:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти

защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МОУ СОШ № 9 УКМО:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских

семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- ✓ знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- ✓ сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- ✓ понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- ✓ понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

- ✓ имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- ✓ принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- ✓ уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- ✓ сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- ✓ доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- ✓ умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- ✓ владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- ✓ сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

- ✓ способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- ✓ проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- ✓ проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- ✓ бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- ✓ владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ✓ ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- ✓ сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- ✓ сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- ✓ проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- ✓ проявляющий интерес к разным профессиям;
- ✓ участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

- ✓ понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- ✓ проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- ✓ выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценность научного познания:

- ✓ выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- ✓ обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- ✓ имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. Содержательный раздел

2.1 Уклад МОУ СОШ № 9 УКМО

МОУ СОШ № 9 была открыта в 1952 году приказом Отдела Учебных заведений Восточно – Сибирской железной дороги и до 1993 года функционировала как средняя школа № 98 Министерства путей сообщения, в 1993 году была передана в отдел образования города Усть – Кута Иркутской области с присвоением № 9.

Школа располагается в центральном микрорайоне города Усть – Кута. В микрорайоне, к которому относится образовательная организация МОУ СОШ № 9, расположены детские сады, городской краеведческий музей, культурно-досуговый центр «Магистраль», библиотека БАМ, спортивный клуб «Санитас», редакция газеты «Ленские вести», ТРК «Диалог», филиал художественного отделения Детской школы искусств, молодёжный центр «БАМ». Кроме этого школа соседствует с ж/д и водным вокзалами, банками, множеством магазинов, кафе. Кружки и секции, которые предлагают учреждения дополнительного образования на базе ЦДО, ДШИ, находятся в другом микрорайоне города. Это доставляет определённые неудобства школьникам.

Школа оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеет свой информационно-библиотечный центр (первый в Усть-Кутском районе), два спортивных зала и спортивные объекты на территории, актовый зал. В школе организовано горячее питание для учеников, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационным системам информационно-телекоммуникационным электронные образовательные ресурсы для обеспечения образовательного процесса.

Спецификой образовательного процесса в МОУ СОШ № 9 является наличие профильных классов с повышенным уровнем освоения дисциплин технической или естественнонаучной направленности, класс ИНК.

В нашей школе есть традиции: линейка, посвященная Дню знаний, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, праздники, посвященные Дню защитников Отечества, шоу талантов «Две звезды», «Широкая масленица», мероприятия ко Дню Победы, праздники Последнего звонка, слёт отличников и хорошистов.

В школе функционируют отряд волонтеров, Дружина юного пожарного, Юные инспектора движения. Работает школьный краеведческий музей. Школьный музей — многократный победитель смотров школьных краеведческих музеев города, области, России.

Актив музея, состоящий из учащихся 2-11 классов, проводят экскурсии в музей, музейные уроки, а также участвуют в съемках фильмов «Тропой памяти». К 2017 году снято 17 фильмов о героях и простых жителях Усть-Кута и Усть-Кутского района.

В школе работает военно-патриотический клуб «Зарница», интеллектуальный клуб «Знатоки». Более 10 лет в летнее каникулярное время принимает школьников летний оздоровительный лагерь оборонно-спортивного профиля «Факел».

Реализуются программы «Я – гражданин России», «Закон обо мне. Мне о законе», «Спасём природу - спасём мир», «Мы за ЗОЖ!», программа профессионального самоопределения «Выбор». На протяжении нескольких лет обучающиеся школы участвуют в федеральных проектах «Культура для школьников», «Киноуроки в школах России», в проектах регионального экологического фонда «Подари планете жизнь».

Второй год педагоги начальной школы реализуют программу «Орлята России».

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через ролевые игры (например, ролевая игра на уроке обществознания «Как вести себя в общественном месте»);
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество педагога-библиотекаря с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе,

- анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (заседания клуба «Что? Где Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание), дискуссий;
 - использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, организация и ежегодное проведение на базе школы муниципального фестиваля «Проектирование и компьютерные технологии»;
 - организация предметных образовательных событий (проведение Недели наук) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
 - проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (предметные «Марафоны знаний», интеллектуальный турнир «Бой гигантов», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
 - использование на уроках технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Направление	Формы организации
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной направленности	Разговоры о важном
Занятия по формированию функциональной грамотности	Кружок «Финансовая грамотность»
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей	Кружок «Весёлая математика»
	Кружок «Занимательная грамматика»
	Кружок «Смысловое чтение»
	Кружок «Учение с увлечением»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов в творческом и физическом развитии, помощь в раскрытии способностей и талантов	Кружок «Умелые ручки»
	Кружок «Художественный труд»
	Кружок «Волшебная кисточка»
	Кружок «Волшебный пластилин»
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов	Орлята России
	Волонтёрский отряд «СТОП»
	Движение первых
	Кружок «Тропинка к своему Я»

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями).

Направления деятельности классного руководителя

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности: наблюдение, изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы, использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса, проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности: «День именинника», «Осенние посиделки», акция «Чистый школьный двор», дежурство по школе, концерты для мам, бабушек, пап.

Формирование и развитие коллектива класса

Формы и виды деятельности:

изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр;

проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра», «Разговор при свечах»;

экскурсии в музей, поход в кино, поездки на лыжную базу, в бассейн;

классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие;

3. Индивидуальная работа с учащимися класса.

Формы и виды деятельности: поддержка и сопровождение одарённых детей; работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта; предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе; вовлечение учащихся в социально значимую деятельность

4. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

5. Работа с учителями, преподающими в классе

Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом

6. *Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.* Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением, вовлечение детей в деятельность объединений дополнительного образования, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями, взаимодействие с социальным педагогом, педагогом-психологом по вопросу реализации индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на различных видах учёта, контроля

7. *Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:*

Формы и виды деятельности:

- Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.

- Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

- Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

- Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.

- Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.

- Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.4 Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- Социальные проекты;
- Спортивные праздники, фестивали, состязания: «Президентские состязания» среди 4-х классов, шахматный турнир;
- Акции «Бессмертный полк», «Жить здорово!»;
- Конкурсы и праздники, направленные на развитие творческих и интеллектуальных способностей детей.

На школьном уровне:

- Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела: День знаний; День самоуправления; День Учителя, Праздник Осени; Посвящение в первоклассники, пятиклассники, старшекласники; День матери; Новый год; Декада, посвященная Дню Защитника Отечества (спортивный праздник «Вместе с папой мы солдаты», конкурсные программы «Папа может», «Один день из жизни солдата», «Смотр строя и песни», «Инсценирование военно-патриотической песни»); 8 марта; Масленица; Прощание с Азбукой; День Здоровья; «Минута славы»; День Победы (возложение цветов, шествие со свечами к мемориалу Родина-мать, изготовление и вручение подарков ветеранам, праздничный концерт, уроки мужества, акция «Георгиевская ленточка»);
- «За честь школы», «Слёт отличников и хорошистов» - церемонии награждения по итогам года школьников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы.
- Тематические недели: Неделя наук, Неделя правовых знаний, Неделя солидарности в борьбе с терроризмом, Неделя профилактики правонарушений, Неделя толерантности, Неделя детской книги, Неделя добрых дел;
- Конкурсные программы: «Две звезды», «Минута славы».
- Экологические и патриотические акции « Мусору – вторая жизнь!», «Чистый школьный двор», «Чистый берег», «Покормите птиц зимой», «Ветеран живёт рядом», «Посылка солдату», «Я помню, я горжусь»;
- Спортивные мероприятия и праздники: «Вместе с папой»; праздник с участием пап «Курс молодого бойца»; комбинированная эстафета «Солдат - смекалкой богат», соревнования «А ну-ка, парни!», конкурсная программа «Папа может всё, что угодно...», праздник «Наша армия», конкурс инсценированной песни «Во славу Отчизны!», конкурс чтецов « В нашей памяти сегодня и вечно...», конкурс рисунков на тему «Сердцу милая Родина» и др.

На уровне классов:

- Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- Подготовка и проведение праздников и классных часов, посвящённых памятным событиям;
- Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел и отчёте советов на уровне школы.

На индивидуальном уровне:

- Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей.
- Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в МОУ СОШ № 9 УКМО предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, на предприятие, где работают родители, на лыжную базу, бассейн и др.

- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы: центр дополнительного образования, культурно-досуговые центры, городская библиотека, Иркутская нефтяная компания и др.

2.2.6. Модуль «Самоуправление»

- Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:
- *На уровне школы:*

Наименование органа школьного самоуправления	Классы	Функционал	Заседания
Комитет по вопросам образования «Учёба»	2-4	Проведение смотров знаний, школьных олимпиад, викторин, внеклассных мероприятий по предметам, организация и контроль за работой предметных кружков, рейды по успеваемости и посещаемости учащихся в классах и др.	1 раз в месяц
Комитет по профилактике «Дисциплина и порядок»	2-4	Организация, контроль и оценка дежурства по школе и на дискотеках, контроль дежурства по классам, проведение линейек, дежурства, рейдов по классам и др.	1 раз в месяц
Комитет по вопросам культуры и досуга «Досуг»	2-4	Организация и проведение общешкольных КТД, праздников, встреч с интересными людьми города, района, области, организация художественной самодеятельности и др.	1 раз в месяц
Комитет по социальным вопросам и добрым делам «СТОП»	2-4	Профилактическая, просветительская деятельность в форме классных часов, бесед, родительских собраний, акций, распространение печатных изданий.	1 раз в месяц
Комитет по вопросам спорта, ЗОЖ и экологии «Спорт и ЗОЖ»	2-4	Организация физкультурно-оздоровительной работы в школе и микрорайоне, участие в городских и областных соревнованиях и праздниках.	1 раз в месяц
Комитет по информационным	2-4	Организация информационной работы в школе, выпуск школьного периодического издания	1 раз в месяц

вопросам		«Школьный переулок». Осуществляет связь со СМИ, освещает решения.	
----------	--	---	--

➤ **Традиционные мероприятия:**

- День знаний, посвящение в первоклассники, праздники осени «Осенины», осенняя ярмарка, день дублёра, новогодние праздники, Татьянин день, оборонно-спортивные праздники, конкурс «Длинная коса - девичья краса», Масленица, неделя детской книги, конкурсные программы «Мама, папа, я - спортивная семья», «Мама, папа, я - читающая семья», «Мама, папа, я - дружная семья», «Две звезды», правовая неделя, конкурсы чтецов: «В памяти нашей навечно», интеллектуальные игры (акция «Чистый двор»), праздники «За честь школы», слёт хорошистов и отличников, прощание с начальной школой.

➤ **На уровне классов:**

- Через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (активистов СТД по направлениям деятельности, старост классов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- Через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- Через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

➤ **На индивидуальном уровне:**

- Через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- Через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

2.2.7. Модуль «Детские общественные объединения»

На базе МОУ СОШ № 9 действуют следующие общественные объединения:

1. Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых». Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. В МОУ СОШ № 9 реализуются все 12 направлений «Движения первых».

2. Одно из направлений «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов.

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества и др.

3. Волонтерский отряд «СТОП»

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в работе школьного волонтерского отряда «СТОП» следующим образом:

На внешкольном уровне:

участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.): фестиваль с ОВЗ, молодёжный форум «В этой жизни, я всё выбираю сам», мероприятия в рамках Дня защиты детей, Дня Победы., «Парад колясок», муниципальный фестиваль «Все в твоих руках» и др.

посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений: акции «Подари игрушку другу», «Подари книжку другу», «Читаем вместе», «Дети детям»;

участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий;

участие во всероссийской акции по уборке мусора «Сделаем!», в муниципальной акции «Чистый берег»; муниципальном форуме «Дни планеты»;

На уровне школы:

участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, флешмобов, подвижных перемен, мастер-классов;

участие в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном дворе, благоустройство клумб);

организация и проведение акций «Весенняя неделя добра», «Посылка солдату», «Братья наши меньшие», «Они нуждаются в нашей заботе», «Передай добро по кругу», «Добрая зарядка», «Разделяем и перерабатываем» и др.

2.2.8. Модуль «Профориентация»

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- проведение Недели профориентации;
- традиционная выставка фотографий «Профессии моих родителей»;
- организация во время проведения пришкольного детского лагеря отдыха дня профориентации, где обучающиеся знакомятся с теми или иными профессиями, получают представления об их специфике, пробуют свои силы в той или иной профессии, развивают в себе соответствующие навыки;

2.2.9. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Семья первый устойчивый коллектив (группа) в жизни каждого человека. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в

общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности МОУ СОШ № 9 стали:

На групповом уровне:

- ✓ Родительская конференция, общешкольный Совет родителей, участвующий в управлении МОУ СОШ № 9 и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- ✓ Общешкольные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания (по плану), проводимые в том числе с привлечением представителей правоохранительных органов, медицинских учреждений, психологом школы;
- ✓ Родительские всеобучи родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которых родители получают рекомендации классных руководителей, педагога-психолога и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- ✓ Родительский клуб «Взаимодействие» на уровне НОО;
- ✓ Творческие вечера, гостиные «Самая читающая семья», «Самая интересная семья», спортивные соревнования «Мама, папа, я - спортивная семья», «Вместе с папой» и др.
- ✓ День родительского самоуправления, когда родители проводят классные часы в классе, где обучается его ребёнок;
- ✓ День открытых дверей;
- ✓ Совместное благоустройство пришкольной территории;
- ✓ Взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости;
- ✓ Привлечение родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий.

На индивидуальном уровне:

- ✓ Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- ✓ Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- ✓ Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- ✓ Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей;
- ✓ Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование,

анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

2.2.10. Модуль «Профилактика и безопасность»

Направления (содержательные) профилактики данного модуля:

- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности;
- информационная безопасность.

На внешнем уровне:

- встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений;
- занятия в спортивных школах, клубах и секциях.
- Всероссийские уроки безопасности школьников.
- участие в спортивных мероприятиях: «Самый здоровый класс», Всероссийский день бега «Кросс нации», конкурс рисунков на противопожарную тематику, президентские состязания «Быстрее, выше, сильнее», сдача норм ГТО, спартакиада и др.
- участие в муниципальных акциях по профилактике ДТП, участие в муниципальных и региональных конкурсах по ПДД, ЮИД;

На школьном уровне:

- проведение спортивных соревнований, эстафет, конкурсов: «Веселые старты», День здоровья, легкоатлетический кросс, соревнования по пионерболу, волейболу, баскетболу, эстафеты, конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья!»;
- организация и проведение профилактических недель: Единая неделя профилактики аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних «Разноцветная неделя», профилактическая неделя «Будущее в моих руках», посвященная Всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом, неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие», приуроченная к Международному дню отказа от курения, неделя профилактики несчастных случаев и детского травматизма ««Жизнь! Здоровье! Красота!», приуроченная к Всемирному Дню здоровья;
- участие в общешкольных акциях «Мы за здоровый образ жизни», «Турникмен», «Пять шагов к здоровью», «Будь здоров!», «Здоровью зелёный свет» и др.,
- конкурса агитбригад по ЗОЖ;
- выпуски стенгазет и отражение проблем безопасного поведения в школьной газете «Школьный переулок»;
- проведение общешкольных родительских собраний, конференций, лекториев;
- информационные проекты на тему ЗОЖ, спорт, ОБЖ;
- реализация превентивных программ «Все цвета, кроме чёрного», «Азбука здоровья»;

- мероприятия по профилактике ПБ, ПДД, ТБ;
- мероприятия по формированию правовых знаний;
- психологические тренинги;
- проведение классных часов;
- работа Совета профилактики;
- работа психолого-педагогического консилиума;

На уровне класса:

- формирование ЗОЖ через уроки здоровья, классные часы, праздники;
- проведение родительских собраний;
- походы с классом, поездка на лыжную базу, в бассейн.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с детьми и подростками;
- консультации, тренинги, беседы, диагностику;
- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.;
- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем
- психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.;
- исследовательские проекты на тему ЗОЖ, спорт, ОБЖ;
- индивидуальные консультации психолога, соцпедагога

В МОУ СОШ № 9 организована работа службы медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

2.2.11. Модуль «Социальное партнёрство»

МОУ СОШ № 9 взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями спорта, культурно-досуговыми центрами и библиотеками города, историческим музеем, с редакциями газет «Ленские вести» и «Диалог», телерадиокомпанией «Диалог», Всероссийским добровольным противопожарным обществом, ОГИБДД МО МВД «Усть-Кутский», государственной инспекцией маломерных судов, Линейным отделом полиции на железной дороге и др.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической,

патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие социального окружение.

2.2.12. Модуль «Предметно-пространственная среда»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды МОУ СОШ № 9 предусматривает:

- ✓ благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок;
- ✓ организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- ✓ оформление школьных коридоров государственной символикой Российской Федерации, Иркутской области, Усть-Кутского района;
- ✓ оформление фойе школы информационными стендами, а также к праздникам, стенды, содержащие информацию о медалистах МОУ СОШ № 9 УКМО;
- ✓ стенд в младшем блоке с фотографиями отличников учёбы и грамотами школьников за участие в конкурсах разного уровня;
- ✓ акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты и др.);
- ✓ «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- ✓ поддержание у библиотеки школы стеллажа свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- ✓ благоустройство школьных кабинетов классными руководителями вместе с обучающимся;
- ✓ событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- ✓ оформление рекреаций школы – это информационное пространство для выражения творческой, интеллектуальной активности учащихся определенной возрастной категории. Стенды рекреаций начальной школы – итог общешкольных событийных мероприятий, организуемых педагогами-организаторами начальных классов;
- ✓ реализация ежегодных проектов школы по оформлению окон «Скоро, скоро Новый год!» и «Окна Победы»;
- ✓ информационный стенд, призванный работать на профориентацию учащихся на втором этаже средних и старших классов;
- ✓ витрина с кубками за спортивные достижения в фойе школы;
- ✓ оформление третьего этажа стендами об истории школы, её выпускниках, семейными династиями, учившимися в МОУ СОШ № 9 УКМО.

2.2.13. Модуль «Школьный музей»

Краеведческий музей школы № 9 г. Усть-Кута был открыт в 1985 г. Более 35 лет школьный музей является центром патриотического воспитания не только для учащихся школы, но и для всех жителей города и района.

Традиционные мероприятия: Тематические экскурсии по музею и городу, помощь ветеранам, поисково-исследовательская деятельность, «5-минутки» - выступления краеведов – учащихся по классам, встречи с ветеранами ВОВ, вахта памяти.

Экспозиции музея:

- Первобытнообщинный строй;
- Панорама Бородинского боя в разделе «Отечественная война 1812 года»;
- Имитация огня в русской печи в разделе «Быт народов Приленья»;
- Имитация «Вечного огня» в разделе «Наш край в годы ВОВ»;
- Фотовыставка раздела «История в фильмах».

За годы своего существования музей уже добился определенных результатов, а школой был накоплен достаточно богатый опыт краеведческой работы:

Работа по созданию и сохранению исторических памятников на территории Усть-Кутского района:

- ✓ установлен памятник участнику Отечественной войны 1812 г. Харитонову М.Е. (1990г);
- ✓ установлен памятник политкаторжанам (1991 г.);
- ✓ перезахоронение партизан Гута и Чайкина (1989г);
- ✓ перезахоронение первожителя Усть-Кутского острога (2001г);
- ✓ найдено место расположения Усть-Кутского острога и плотбища (1986-1988гг);
- ✓ восстановлено 998 фамилий земляков, погибших на фронтах ВОВ(1985-1995гг);
- ✓ восстановлено 220 фамилий земляков-тружеников тыла, умерших в годы ВОВ (2003-2005гг).

Создано 14 фильмов на краеведческом материале:

1. «Возвращаясь к истокам» - 1999 г.
2. «Легенды и напевы Усть-Кутского края» - 1999 г.
3. Гражданская война в Усть-Кутской волости» - 2000 г.
4. «Усть-Кут в годы Великой Отечественной войны» - 2000 г.
5. «А любовь прошла сквозь века» - 2001г.
6. «То было в селе Усть-Кутском» - 2001г.
7. «Ведь счастье было так возможно» - 2002 г.
8. «Судьбою предначертано» - 2003 г.
9. «Драма на Усть-Кутской солеварне» - 2004 г.
10. «Память» - 2005 г.
11. «Верность» - 2007 г.
12. «История одной ссылки» 2009г.
13. «Они были первыми» 2010г.
14. «Вечной памяти достоин» 2013г.

В съёмках фильмов принимали участие не только учащиеся нашей школы и учителя, но и родители, бывшие выпускники, ветераны. К фильмам в школе собрана целая коллекция женских и мужских костюмов, других реквизитов.

Издано 9 книг:

- «Тропой памяти» - 1991 г.
- «Память» - 1995 г.
- «Легенды и напевы Усть-Кутского края» - 1997 г.

- «Тропюю памяти» - 2000 г.
- «И оживает история...» - 2002 г.
- «Память» - 2005 г.
- «И оживает история» - 2008
- «Песенный фольклор Усть-Кутского края» - 2008г.
- «Память» - 2010

На протяжении многих лет не прекращается сотрудничество краеведов школы с архивами нашего города и городов других областей. В результате работы в архиве г. Подольска, С-Петербурга нам удалось отыскать ещё 15 фамилий земляков, погибших в годы ВОВ, которые занесены на стелу Мемориал «Родина - мать». Таким образом, вместо 998 фамилий, установленных в архивах военкомата нашими предшественниками - краеведами, теперь на стеле значится - 1013.

Работа музея отражается в СМИ: статьи о работе музея публиковались в городской газете «Ленские вести», областных газетах «Гудок», «Копейка», «Неделя». Сюжеты о работе краеведов школы показываются по местному телевидению, фильмы с интересом смотрят все жители края.

2.2.14. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб «Спарта» - это общественное объединение учителей и учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта в школе. Работа ШСК строится в соответствии с Уставом ШСК, принципами государственной системы физического воспитания при широкой поддержке общественности. Школьный спортивный клуб «Спарта» был создан 18 октября 2021 г. Руководителем ШСК «Спарта» является учитель физической культуры Лехтина Наталья Викторовна.

Основными задачами клуба является:

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;
- повышение мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- реализация образовательных программ внеурочной деятельности и дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности;
- укрепление здоровья и физическое совершенствование участников образовательной деятельности на основе систематически организованных массовых спортивно-оздоровительных мероприятий;
- привлечение к спортивно-массовой работе в Клубе спортсменов, проживающих в г.Усть-Куте, родителей обучающихся;
- профилактика асоциальных проявлений в детской и подростковой среде;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных учреждений;
- развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;
- организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья;

- улучшение спортивных достижений обучающихся МОУ СОШ № 9.

К традиционным мероприятиям школьного спортивного клуба «Спарта» относятся:

- организация и проведение Дней здоровья в школе;
- акция «На спорте» по сдаче учащимися нормативов ГТО;
- организация и проведение школьных соревнований по волейболу, баскетболу, пионерболу;
- проведение спортивных состязаний в рамках месячника военно-патриотической работы;
- подвижные перемены;
- спортивные акции в рамках профилактических недель;
- участие в муниципальных мероприятиях: «Большая лёгкая атлетика», «Весёлая лёгкая атлетика» эстафете, посвященной 9 мая, «Кросс наций», «Президентские состязания» и др.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

В МОУ СОШ 49 классов-комплектов (в том числе обучающиеся с ОВЗ), в которых работают 44 классных руководителя.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- ✓ Заместитель директора
- ✓ Советник директора по воспитательной работе
- ✓ Педагог-организатор
- ✓ Классные руководители
- ✓ Педагоги-психологи
- ✓ Социальный педагог
- ✓ Педагог-логопед
- ✓ Педагоги дополнительного образования

Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты: 3 педагога-психолога, социальный педагог, педагог-логопед.

Часть классных руководителей назначены кураторами комитетов школьного самоуправления и кураторами направлений «Движения первых».

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, сотрудники городского музея, организаторы мероприятий культурно-досугового центра и др.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ СОШ № 9 УКМО связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководстве
2. Положение о дежурстве МОУ СОШ № 9
3. Положение о методическом объединении
4. Положение о внутришкольном контроле
5. Положение о Совете профилактики
6. Положение об общешкольном родительском совете МОУ СОШ № 9
7. Положение о психолого-педагогическом консилиуме
8. Положение о социально-психологической службе МОУ СОШ № 9
9. Положение о школьном посте «Здоровье» МОУ СОШ № 9
10. Положение о школьной службе медиации МОУ СОШ № 9
11. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся
12. Положение о школьном ученическом самоуправлении
13. Правила внутреннего распорядка для обучающихся МОУ СОШ № 9
14. Положение о дружине юных пожарных (ДЮП)
15. Положение об отряде юных инспекторов движения
16. Положение о деятельности волонтерского отряда
17. Положение о школьном спортивном клубе «Спарта»
18. Положение о методическом объединении классных руководителей
19. Положение о единых требованиях к плану работы классного руководителя
20. Положение о внешнем виде обучающихся МОУ СОШ № 9
21. Положение о школьном театре

Ссылка на размещенные документы: <https://ust-kut9.irkutschool.ru/sveden/document>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне ООО обучается 16 обучающихся с ОВЗ. Это дети с задержкой психического развития. Для данной категории обучающихся в МБОУ СОШ № 1 созданы особые условия:

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией школы;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;
- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Всем обучающимся с ОВЗ предоставлены условия для посещения занятий внеурочной деятельности. Этим категориям обучающихся всегда предлагается включение в классные и общешкольные мероприятия. Однако не все из них имеют возможность присутствовать на воспитательных событиях. Основной причиной отказа от мероприятия или события является заболевание. Учителя, работающие с детьми с ОВЗ, стараются максимально наладить эмоционально-положительное взаимодействие с ребенком для его успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации.

Классный руководитель формирует доброжелательное отношение к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений, обеспечивает психологопедагогическую поддержку семьи обучающегося, содействует повышению уровня педагогической, психологической, медико-социальной компетентности родителей (законных представителей) через индивидуальные консультации, родительские собрания, привлечение узких специалистов для оказания психолого-педагогической поддержки.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Важным условием социализации ребенка является формирование адекватной самооценки, создание ситуации успеха, признания достижений обучающихся другими

участниками образовательного процесса. Система поощрений в МОУ СОШ № 9 мотивирует обучающихся к успешной реализации творческого потенциала, социально значимой деятельности и проявлений активной жизненной позиции, способствует созданию в учреждении благоприятного микроклимата, атмосферы успеха.

Обучающиеся ОО поощряются за:

- успехи в учебе, спорте, труде, общественной жизни;
- победу в олимпиаде, учебных и воспитательных конкурсах, спортивных соревнованиях;
- большую общественную работу;
- постоянное добровольное участие в общественно-полезном труде;
- за участие и победу в олимпиадах, творческих конкурсах и фестивалях, спортивных соревнованиях;
- за участие и организацию социально значимых проектов;
- за активную деятельность в органах ученического самоуправления;

МОУ СОШ N 9 применяет следующие виды поощрений:

- награждение Похвальным листом «За отличные успехи в учении»;
- направление благодарственного письма родителям;
- награждение ценным подарком;
- награждение муниципальными, областными и школьными грамотами;
- объявление благодарности;

Поощрения в форме благодарностей могут выноситься учителями – предметниками и классными руководителями.

- право представлять образовательную организацию на конференциях, сборах, фестивалях муниципального, всероссийского уровня;
- право быть сфотографированным у Знамени Победы;
- право поднятия флага Российской Федерации.

Поощрения заверяются директором в соответствии с Положениями о проводимых в ОО олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

Поощрения выносятся в обстановке широкой гласности на конференциях, Советах ученического самоуправления, линейках, собраниях, слёте отличников и хорошистов и печатаются в школьной газете. Они также объявляются на классных и общешкольных родительских собраниях. В школе создан электронный банк данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся, призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней. Достижения обучающихся отражены на сайте школы, официальной группе «В контакте», а также на информационных стендах школы.

3.5. Анализ воспитательного процесса в МОУ СОШ № 9 УКМО

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Структура аналитического отчета воспитательной деятельности может включать следующие разделы:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерий: динамика личностного развития обучающихся в каждом классном коллективе и затем в целом по школе (по методике Степанова).

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора.

Способами получения информации являются аналитические справки, приказы по проведению различного рода мероприятий, участие в конкурсах, соревнованиях, акциях и т.п. различного уровня.

3. Удовлетворённость организуемой в школе совместной деятельности школьников, педагогов, родителей.

Критерий: изучение уровня удовлетворенности детей и их родителей.

Осуществляется анализ заместителем директора с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Способами получения информации является мониторинг уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом.

4. Качество воспитательной деятельности классных руководителей.

Критерии: умение классных руководителей конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников; соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

Осуществляется анализ заместителем директора.

Способами получения информации о воспитательной деятельности классных руководителей могут быть наблюдение, беседы с педагогами, посещение их занятий с детьми, анализ поведенных педагогами мероприятий, анализ ведения документации, сопровождающей воспитательный процесс в классе.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советника директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматривается и утверждается педагогическим Советом школы.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- деятельностью классных руководителей и их классов;
- качеством проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- реализацией воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- созданием и поддержкой воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействием с родительским сообществом;
- результатами участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях разного уровня;
- участием во внешкольных мероприятиях;
- деятельностью ученического самоуправления;
- деятельностью по профилактике;
- реализацией потенциала социального партнерства;
- деятельностью по профориентации обучающихся;
- действующими в школе детскими общественными объединениями;
- работой школьных медиа;
- работой школьного музея;
- добровольческой деятельностью обучающихся;
- работой школьного спортивного клуба;

Итогом самоанализа воспитательной работы МОУ СОШ № 9 УКМО будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2023/24 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024/25 учебный год.