

Анализ существующих программ по информатике в начальной школе

Кузнецова Екатерина Геннадьевна, учитель информатики и математики
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9, г. Усть-Кут

Библиографическое описание: Кузнецова Е. Г. Анализ существующих программ по информатике в начальной школе // Образовательный альманах. 2020. № 11 (37). URL: <https://f.almanah.su/37.pdf>.

Согласно концепции информатизации отечественной школы, для изучения информационных технологий в 1-4 классах при наличии соответствующих возможностей рекомендуется пропедевтический этап. Его основной задачей является формирование первичных элементов информационной культуры в процессе использования учебных игровых программ.

Особенностями пропедевтического этапа являются глубокая индивидуализация обучения, обеспечивающая возможность развития ребенка по своей собственной траектории и со своей собственной скоростью. Это достигается благодаря использованию определенной последовательности развивающих игр и определенной технологии проведения занятий.

В стандарте по информатике для начальной школы целями обучения предмету являются:

1. овладение умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
2. развитие технического и логического мышления;
3. формирование первоначальных представлений о мире профессий;
4. воспитание интереса к информационной и коммуникационной деятельности.

Как видно, компьютер в начальной школе должен использоваться не только как тренажер или демонстратор, но и как средство для реализации потребностей учащегося: помощник при поиске информации, при создании проектов по различным предметам (от математики до пения) и т.д.

Человек на протяжении всей своей жизни работает с информацией. Ребенок обрабатывает информацию на каждом уроке. Многие педагоги и психологи считают, что в рамках школьного курса учащиеся получают знания, а не развивают мышление, и что в школе нет предмета, который бы учил задавать вопросы, высказывать суждения, делать умозаключения, выделять существенные признаки, анализировать, выдвигать гипотезы, приводить информацию в систему.

В качестве такого предмета выступает информатика, призванная развить техническое и логическое мышление. Причем, развивать необходимо как можно раньше, так как у старшеклассников стиль и образ мышления уже достаточно сформирован и изменить его трудно.

Анализ учебных программ по информатике для начальной школы показывает, что все они в той или иной мере сориентированы на развитие познавательной активности учащихся и их творческого потенциала, на формирование учебной деятельности и таких качеств мышления,

как гибкость и критичность. Об этом свидетельствует вариативность учебных заданий, выполнение которых предполагает наблюдение, анализ, обобщение, выявление разнообразных зависимостей и закономерностей, установление соответствия между предметными, вербальными, схематическими и символическими моделями.

Анализ начнем с программы нетрадиционного курса информатики авторов А. В. Горячева, Т. О. Волковой, К. И. Гориной «Информатика в играх и задачах», основная цель которого – подготовка к решению разнообразнейших задач в области информационных технологий.

Авторы программы предлагают изучать информатику без использования компьютеров. Задания, представленные в рабочей тетради очень сложны, но помогают очень глубоко проникнуть в суть построения алгоритмов, что важно для старших классов. Данный курс, разработанный в 1998 году, удовлетворяет лишь одному требованию стандарта: развитие технического и логического мышления. Основное же требование (овладение умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни) сознательно отодвигается авторами на базовый курс общей школы. В материалах для первого и второго класса проводится подготовка к предстоящим в третьем и четвертом классе занятиям, развивается логическое и алгоритмическое мышление детей. В третьем и четвертом классе обучение логическим основам информатики проводится по нескольким направлениям, за каждым из которых закреплена учебная четверть, которая заканчивается контрольной работой.

I четверть – алгоритмы.

II четверть – объекты.

III четверть – логические рассуждения.

IV четверть – применение моделей для решения задач.

Курс «Информатика» авторов Семенова А. Л., Рудниченко Т. А., Щегловой О. В. интегрирует теоретическую и социальную информатику и информационные технологии, дает учащимся основы технологий мышления и коммуникаций, навыки использования компьютера, информационно-технологические умения и информационно-социологические знания.

Курс необязательно связан с компьютером, его можно изучать, даже если в школе нет ни одного компьютера. Однако интеграция изучения информационных технологий дает учащимся навыки использования компьютера и другие информационно-технологические навыки и информационно-социальные знания, которые могут применяться учащимися при изучении различных предметов.

Как мы видим, в этом курсе главный упор делается на компьютерную математику, при рассмотрении которой ин-

форматика выступает как иллюстратор, средство обучения. Кроме этого в учебной программе не было выявлено тем, связанных с изучением информации, ее видов, способов передачи и хранения. Авторы, возможно, подразумевают объяснение этого материала при рассмотрении различных приемов работы с информационными объектами. Это нецелесообразно, т.к. учащиеся не всегда смогут соотнести информацию, представленную в памяти ПК с информацией, представленной вне памяти ПК.

Программа обучения информатике авторов Матвеевой Н. В., Конопатовой Н. К., Панкратовой Л. П., Челак Е. Н. рассчитана на обязательное использование компьютера на уроках в качестве электронной доски при объяснениях, при организации обучающих игр и эстафет.

Цели обучения информатике авторы формулируют следующим образом:

1. формирование общих представлений об информационной картине мира, об информации и информационных процессах;
2. формирование опыта создания и преобразования текстов, рисунков, различного вида схем и графиков;
3. получение предметных знаний, умений и навыков: создание простейших текстов, рисунков с помощью компьютера, использование электронных конструкторов и т.д.;
4. обеспечение подготовки младших школьников к решению информационных задач на последующих ступенях общего образования;
5. воспитание способностей школьника к адаптации в быстро изменяющейся информационной среде как од-

ного из важнейших элементов информационной культуры человека.

Суммируя, нужно отметить следующее:

1. Все три программы помимо образовательной ценности несут и развивающую ценность, подготавливая выпускника начальной школы к применению полученных знаний и умений на практике.

2. Программа, разработанная в 2003 году авторами Матвеевой Н. В. и др., наиболее полно отражает требования государственного образовательного стандарта и наиболее полно соответствует программе развивающего обучения.

Возможно использование для обеспечения практической составляющей и других компьютерных программ:

- «Азы информатики»,
- «Роботландия»,
- «Мир информатики» (Кирилл и Мефодий).

Особенностью обучения информатике в начальной школе является постепенное наращивание компьютерной составляющей курса.

Сравнивая компьютерные программы, перечисленные выше, хочется отметить интересные развивающие задания, четкие пояснения, удобный интерфейс. Из всего многообразия становится трудно выбрать удобную и правильную программу для обучения группы школьников или индивидуального ребенка.

Как уже было сказано выше, информатика включает разнообразные задания, которые можно решить не бумаге, а можно разнообразить с использованием компьютера, что значительно интереснее и красочнее.

Библиографический список

1. Горячев А. В., Волкова Т. О., Горина К. И. Информатика в играх и задачах
2. Зайберт А. М., Михасев В. Г. Информатика с методикой преподавания. – М.: Издат. отдел ИПРСПО, 2002. – 18 с.
3. Информатика в играх и задачах 4 класс. Методические рекомендации для учителя. М.: «Баласс», «Экспресс», 1997. – 144 с.
4. Информатика: Учебник для 1 класса четырехлетней начальной школы / А. Л. Семенов, Т. А. Рудченко, О. В. Щеглова. – М.: Просвещение: Институт новых технологий образования, 2001.
5. Матвеева Н. В., Конопатова Н. К., Челак Е. Н. Информатика. Учебник для 2 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2003. – 167 с.
6. Обучение информатике во втором классе: Методическое пособие / Н. В. Матвеева, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова, Е. Н. Челак. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004. – 287 с.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Влияние руководителя образовательной организации на межличностные отношения в педагогическом коллективе

Лебедева Марина Николаевна, магистрант

Государственный социально-гуманитарный университет, г. Коломна
Научный руководитель: Вяликова Галина Сергеевна, д.п.н., профессор

Библиографическое описание: Лебедева М. Н. Влияние руководителя образовательной организации на межличностные отношения в педагогическом коллективе // Образовательный альманах. 2020. № 11 (37). URL: <https://f.almanah.su/37.pdf>.