**Усть-Кутское муниципальное образование Иркутской области**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №9**

**Бушватюк Наталья Анатольевна, учитель начальных классов**

**Номинация №2** «Лучшая методическая разработка, реализуемая в рамках проектной деятельности»

Проект «Числа вокруг нас»

**г. Усть-Кут**

**2021 г.**

**Оглавление**

Краткая аннотация……………………………………………………………………………….3

Введение………………………………………………………………………………………… 4

Основная часть

1. Проектная деятельность в школе……………………………………………………….6
2. Как оценивается проект ………………………………………………………………...6
3. Поэтапная работа над проектом в 4 классе……………………………………………7
4. Этапы работы над учебным проектом в 4 «Б» классе «Числа вокруг нас»………….8

Заключение……………………………………………………………………………………...10

Приложения……………………………………………………………………………………..11

Список литературы………………………………………………………………………........12

**Краткая аннотация**

В данной методической разработке представлена поэтапная работа над проектом по теме: «Числа вокруг нас» к УМК Школа России Математика, 4 класс и описаны критерии оценивания проекта. Тема проекта посвящена числам, которые окружают нас в повседневной жизни.

Методическая разработка предназначена учителям начальных классов, родителям.

**Введение**

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей. Поэтому нужно развивать у детей проектный тип мышления с помощью проектной деятельности\*.

Проблема: Как эффективно использовать метод проектов на уроках.

Цель методической разработки: выяснить, как эффективно использовать метод проектов на уроках математики при изучении темы: «Нумерации многозначных чисел» и интегрировать эти знания в другие области.

Для достижения данной цели необходимо решение следующих задач:

- раскрыть суть проектного метода обучения;

- описать поэтапную работу над проектом;

- определить критерии оценивания проекта.

Актуальность темы – было замечено, что ребята плохо знают свой город, они не могут назвать, какие в нашем городе есть музеи, памятники и показывают низкий уровень выполнения ВПР в 4 классе по окружающему миру именно по вопросам, касающимся изучения и описания истории родного города. Стимулом к изучению и применению на практике полученных знаний может стать проектная работа, которая поможет ребятам узнать историю родного города в числах.

Практическая значимость. Данная методическая разработка может быть полезна учителям начальных классов при изучении темы нумерация многозначных чисел на этапе закрепления.

Основоположником педагогического метода проектов считается Джон Дьюи (1859 – 1952), американский философ, психолог и педагог. Именно этот американский ученый сто лет назад предложил строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом и личными целями. Для того чтобы ученик воспринимал знания как действительно нужные ему, личностно - значимые, требуется проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для ребенка.\*

Наиболее полной классификацией проектов в отечественной педагогике является классификация, предложенная в учебном пособии Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркиной и др. Она может быть применена к проектам, используемым в преподавании любой учебной дисциплины. В данной классификации по нескольким критериям выделяются следующие разновидности проектов:

1. По методу, доминирующему в проекте

* исследовательские
* творческие
* приключенческие, игровые
* информационные
* практико-ориентированные

2. По характеру координирования проекта

* с явной координацией
* со скрытой координацией

3. По характеру контактов

* внутренние (региональные)
* международные

4. По количеству участников

* личностные (индивидуальные)
* парные
* групповые

5. По продолжительности проведения

* краткосрочные
* средней продолжительности
* долгосрочные

**Понятия**:

**Метод** – это дидактическая категория; совокупность приёмов, операций овладения определённой областью практического или теоретического знания, способ организации процесса познания.

**Метод проекта** – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы.

**Проект** – это возможность учащимся выразить свои собственные идеи в удобной для них творчески продуманной форме. Овладевая культурой выполнения проектных заданий, школьник приучается творчески мыслить, самостоятельно планировать свои действия, прогнозируя возможные варианты решения стоящих перед ним задач, реализовывать усвоенные им средства и способы работы.

**Основная часть**

**1. Проектная деятельность в школе**

Сейчас в школе на первом плане стоит проблема активного творческого восприятия учениками знаний, это объясняется тем, что в школах примерно 80% клипомыслящих детей. Это означает, что необходимо сделать учебный процесс более привлекательным и интересным для ребят, раскрыть для них привлекательность получаемых в школе знаний и их практическое применение в жизни. Решение этих задач требует применения новых педагогических подходов и технологий в современной школе.

Метод проектов предполагает использование проблемных, исследовательских, поисковых методов, которые ориентируются на практический результат, значимый для ученика и разработку проблемы целостно.

Самым трудным и очень важным этапом в освоении метода проектов является постановка цели работы. Работа над учебным проектом – хороший опыт для тех, кто только приобщается к этому виду деятельности.

Учебные проекты создаются по школьным предметам и тесно связаны с тематическим планированием. Но на первых порах ученикам трудно поставить цель будущего проекта и сформулировать задачи, учитель помогает ученику ответить на вопрос, зачем я собираюсь делать этот проект, и, что для этого необходимо сделать.

Следующий шаг — как это делать. На этом этапе учитель помогает ученику выбрать способы создания проекта, а ученик сам решает каков будет итог и результат его работы над проектом.

Чтобы отработать определенный порядок ведения проекта, надо ученикам предлагать краткосрочные учебные проекты по темам учебника и разным предметам.

Учебный проект — это еще и способ проверки знаний учащихся.

Защиты проекта проходит по установленным правилам: 5-7 минут на выступление и 1–2 минуты — ответы на вопросы.

**2. Как оценивается проект**

Проектная работа - это творческий процесс. Автор проекта имеет право на свое уникальное решение поставленных задач, отразить в проекте свою картину мира, следовательно, и процедура оценивания проекта не походит на оценивание другой школьной работы.

Критерии: Таблица1

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Материал представлен полно | 0б-2б |
| 2. Текстовая часть составлена грамотно, логично | 0б-2б |
| 3. Речь докладчика правильная, понятная, выразительная | 0б-2б |
| 4. Видеоряд отражает тему доклада | 0б-2б |
| 5. В презентации нет грамматических и речевых ошибок | 0б-2б |
|  | Итого: 10б |

**3. Поэтапная работа над проектом в 4 классе**

Методическая тема, над которой я работаю в 2020/21 учебном году: «Формирование функциональной грамотности у школьников с помощью цифровых инструментов» предполагает применение на практике технологии смешанного обучения.

Изучение через деятельность – так характеризуется метод проектов, смысл которого заключается в самостоятельном освоении школьниками учебного материала и создания конкретного продукта, что позволяет им пережить ситуацию успеха и самореализации.

Проектирование на уроках математики требует овладение большим объемом разнообразных знаний, необходимых и достаточных для решения поставленной проблемы. Главное предназначение проектных уроков заключается в том, чтобы помочь каждому ученику формулировать свое субъективное мнение по определенной теме.

В УМК Школа России предусмотрена работа над следующими проектами по математике в 4 классе:

* «Математика вокруг нас»
* Создание математического справочника «Наш город»

Чтобы побудить интерес к теме проекта, проводятся беседы с учащимися по теме проекта. После этого составляется план работы над проектом. Вместе решаем, каким будет проект – групповым или индивидуальным. Объединяя учащихся в группы, учитываются их симпатии и антипатии. Как показывает опыт, всегда находится ученик, который предпочитает работать индивидуально.

Этап презентации. Для учеников момент презентации – предъявление роста своей компетенции и самоанализа.

В ходе презентации учитель анализирует высказывания учащихся:

* правильно ли употреблены слова
* как усвоена ими необходимая информация
* была ли презентация логичной, интересной, наглядной

Дети учатся внимательно слушать защиту проектов своих одноклассников и высказывать свое экспертное мнение, учатся анализировать работы своих товарищей и давать им оценку. Для этого класс делится на экспертов оценивания проектов по определенному критерию. Ученик выбирает критерий, за который он отвечает (см. табл. 1) и согласно ему ведет наблюдение за презентацией.

Целенаправленная работа над проектами развивает креативность учащихся, удовлетворяет их познавательные потребности, позволяют увидеть себя и результат своего труда. Все это способствует росту мотивации к изучению трудных тем, следовательно, помогает успешно их освоить.

1. **Этапы работы над учебным проектом в 4 «Б» классе «Числа вокруг нас»**

УМК Школа России для 4 класса в первой четверти предлагает тему: Создание математического справочника «Наш город»

Тема оказалась интересна ребятам, поэтому они с энтузиазмом взялись за работу над учебными мини-проектами.

На первом этапе продумывается план проектной работы. Я согласовала его с родителями, так как проект предполагает их активное участие. После этого ученикам предложена в скрытом виде проблема, которую нужно выявить, сформулировать. Для этого, я составила наводящие вопросы:

-Знаете ли вы, какие предприятия находятся в нашем городе?

- Кому поставлен памятник в сквере возле железнодорожного вокзала?

- Сколько составов в смену пропускает станция Якурим?

- Где будет построен новый завод в Усть-Куте, и какую площадь он будет занимать?

- Сколько учеников учатся в самой молодой школе города? и т.д

Задача учителя — раскрыть ситуацию так, чтобы учащиеся как можно более самостоятельно отнеслись к ее решению. Итогом может быть вывод: чтобы ответить на эти вопросы, необходимо собрать информацию и найти в городе те объекты, о которых идет речь.

Второй этап подготовительный начала с того, что составила список мест в городе, где ребятам предстоит побывать и провести «репортаж с места» составив рассказ в числах. Они выбрали интересные для них объекты, объединились в группы и пары, несколько человек выбрали индивидуальный проект. Ребята работали в библиотеке, с интернетом, задавали вопросы родителям, таким образом, собрали достоверную информацию о тех объектах, которые их заинтересовали.

Затем ребята обобщили полученную информацию и готовились к презентации. Работа на этом этапе заняла 2 недели.

Третий этап - это заключительный этап, где каждая группа, пара, либо если это индивидуальная работа, один ученик, защищает свой проект. Ребята для презентации своего проекта использовали телефон с камерой, что делает презентацию интереснее, записанные «репортажи с места» они отправляли в группу вViber, где проходило голосование.

Четвертый этап – после презентации проектов был организован процесс обсуждения коллективного проекта «Числа вокруг нас».

Вопросы для обсуждения:

1) Что нового узнал, выполняя проект?

2) Как ты относишься к такому виду деятельности (проекту)?

3) Что можно было изменить в итоговой презентации твоего проекта

4) Назовите, на ваш взгляд, лучший проект

Результаты опроса были получены через опросник Google Формы.

Итогом работы над коллективным проектом стала разработанная мною интерактивная викторина «Числа вокруг нас» в программе Kahoot.it и [видеофильм "Числа вокруг нас"](https://yadi.sk/i/pJd6AriS8-WiJg) в программе Move avi.

Интерактивная викторина, которая проходила в режиме онлайн показала, что ребята не только присвоили знания, которые они получили, работая над проектом, но и были внимательными слушателями и зрителями.

**Заключение**

Данная методическая разработка была посвящена проектному методу работы на уроке математики. Материалы были внедрены в 4 «Б» классе МОУ СОШ №9 и предложены ученикам других классов. Индивидуальный проект Аверичевой Ксении, лепбук «Числа вокруг нас», был презентован ученикам 1 класса и вызвал неподдельный интерес.

Данная методическая разработка соответствует программе обучения математике в школе. Например, в 4 классе предлагается изучение следующих тем:

* Нумерация многозначных чисел;
* Величины.

В результате были сделаны следующие выводы:

Цель обучения математике – это не только теоретические знания о числах, но и умение применить эти знания в практической деятельности.

Задача учителя активизировать деятельность каждого учащегося, создать ситуации для их творческой активности в процессе обучения. Использование новых информационных технологий не только оживляет и разнообразит учебный процесс, но и открывает большие возможности для расширения образовательных рамок, несомненно, несет в себе огромный мотивационный потенциал и способствует принципам индивидуализации обучения. Проектная деятельность позволяет учащимся выступать в роли авторов, созидателей, повышает творческий потенциал, расширяет не только общий кругозор, но и способствует расширению языковых знаний.

Участие в проектах формирует навыки самостоятельной деятельности, инициативность. В процессе проектной работы ответственность возлагается на самого ученика, как индивида. Самое важное то, что ребенок, а не учитель, определяет, что будет содержать проект, в какой форме и как пройдет его презентация.

Проект – это возможность учащихся выразить собственные идеи в удобной для них, творчески продуманной форме.

Метод проектов обладает рядом преимуществ перед традиционными методами обучения. Основными преимуществами являются:

* повышение мотивации учащихся при изучении отдельных тем курса математики;
* наглядная интеграция знаний по различным предметам школьной программы;
* простор для творческой и созидательной деятельности.

Следует отметить, что при такой форме работы наряду с преимуществами имеются определенные трудности. Они обусловлены следующими факторами:

* нехваткой времени;
* непривычностью этой формы работы;
* трудностью вовлечения слабых учащихся в активную деятельность.

Никто не утверждает, что проектная работа поможет решению всех проблем в обучении, но это эффективное средство от однообразия, скуки, оно способствует развитию учащегося, осознанию себя как члена группы, расширению знаний по трудным темам программы.

**Приложения**

Результаты защиты проектов Таблица 2 

**Список литературы и интернет - ресурсов:**

1. https://urok.1sept.ru/articles/624317
2. Проектная деятельность на уроках математики Автор: Иксанова Татьяна Александровна Рубрика: 5. Педагогика общеобразовательной школы Опубликовано в VI международная научная конференция «Актуальные вопросы современной педагогики» (Уфа, март 2015)
3. Иксанова, Т. А. Проектная деятельность на уроках математики / Т. А. Иксанова. — Текст: непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2015 г.). — Уфа: Лето, 2015. — С. 117-120. — URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/148/7521/
4. Проектная деятельность на уроках истории как способ развития познавательного интереса учащихся. Автор: Дворкина Лариса Николаевна Наименование материала: Педпроект
5. Проектная деятельность на уроках истории как способ развития познавательного интереса учащихся. Дата публикации: 12.08.2019
6. <http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskii-yazyk/library/referat-metod-proektov-na-urokakh-angliiskogo-yaz>
7. <http://for-teacher.ru>
8. <http://rudocs.exdat.com/docs/index-152480.html>
9. <http://indigo-mir.ru/metod-proektov-na-urokax-anglijskogo-yazyka>
10. [Видео](https://yadi.sk/i/pJd6AriS8-WiJg)- “Числа вокруг нас” Бушватюк Н.А.