**Повторение по теме «Имя прилагательное»**

**Тип урока:** обобщающее повторение

​​​​​​​**Формы работы:** фронтальная, парная, индивидуальная

**Задачи урока:** познавательные - систематизировать полученные знания по теме «Имя прилагательное», повторить основные теоретические и практические навыки по орфографии, морфемике изученной темы; увидеть, как «живут» прилагательные в прозаическом и поэтическом тексте;                                                                                      коммуникативные – управлять своим поведением, работать в паре;                                      регулятивные - корректировать свои знания, включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

                                                                     Многие русские слова сами по себе излучают

поэзию, подобно тому, как драгоценные камни

излучают таинственный блеск.

К. Г. Паустовский

**Подготовка к уроку.** На доске (на экране): 1. Ромб -кристалл, состоящий из нескольких граней, имитирующий драгоценный камень. По ходу урока части последовательно открываются, ромб-кристалл предстаёт во всей красе.  2.На столах - листы контроля 2 вариантов для работы в паре,  индивидуальные задания, тексты "Зимний день". 3. Зашифрованное послание

**Ход урока:**

1. Оргмомент.

Подготовка восприятия.

1. Учитель. **Чтение эпиграфа.** - Я думаю, ребята, что к прилагательному это относится прежде всего. Давайте представим, что грани этого драгоценного камня – это основные разделы темы «Имя прилагательное», и сегодня этот камень у нас будет сиять ярче по мере того, как мы будем открывать эти грани. И прямо сейчас постараемся доказать мысль К. Г. Паустовского и подберём синонимы-прилагательные к слову драгоценный (волшебный, божественный, чудный, чудесный, дивный, несравненный).

 В кристалле открывается **синяя** грань.

ПОВТОРЕНИЕ                                                                                                                       **3.**-Давайте вспомним, на что мы всегда обращаем внимание при морфологическом разборе? (Общее значение части речи, морфологические признаки, синтаксическая роль. ).

**Щадящий опрос теории**в парах. Учитель вслух задаёт вопросы, ребята работают с соседом по парте, отмечая в листках контроля полученный ответы значками (- + | ). Каждый ученик выступает в роли выступающего и контролирующего.                                                                                                                                                        Приложение 1

Учитель: - С теорией вы справились неплохо, наш кристалл засверкал ещё одной гранью. Открывается **красная** грань.

**4.Орфография.** Учитель: - Откроем ещё одну грань. Она ярко-**оранжевого** цвета. Яркий цвет предупреждает: «Внимание! Будь осторожен! Задумайся!» Конечно, ребята – это правописание прилагательных.

**А. Игра «третий лишний»** (каждому ряду, группе)  – своя строчка) :

1. слышиш.., рож.., хорош..                                      2.парч..вый, глянц..вый, холщ..вый

3. ослепительно(яркий), средне(вековый), древне(русский)

**Б. Индивидуальное задание:** составить предложения с прилагательными.   Приложение 2

**В. Найди ошибку!** В синию даль, в дальнем походе, о хорошем друге, утреннем поездом.

**Г. Буквенный диктант «Проверь себя!».**                                                                         Ученики проверяют себя по ключу: -АН, -ИН+Н,-ЕНН, -ИН, -ЯНН (искл.)                               (Слова, прочитанные вслух учителем: кожаный, старинный, хозяйственный, голубиный, стеклянный)

**Д. Реши орфографическую задачу**: Негрустный  ....?   НЕ грустный...?

​​​​​​​**5. Лексика. Физминутка.** На доске открывается **зелёная** грань кристалла.                           Учитель: - Подняли свои умелые руки, поиграем чуткими пальчиками, опустим на школьные столы, спинки – прямые, повернули светлые головы налево, теперь-направо, Закрыли умные глаза. Отдыхаем.  **– Какое словосочетание вам больше понравилось?**(светлые головы). Светлые – слово в переносном значении. А это какие?

**6. Морфемика.**- Среди данных прилагательных найдите такое, которое соответствует схеме: приставка, корень, суффикс, окончание.

Роскошный, приветливый, посветлее, безлунный.

- Молодцы! А почему не слово посветлее? (нет окончания в сравнительной степени ).              Открывается **фиолетовая** грань.

**Индивидуальное задание:** составить предложения с прилагательными.      Приложение 3

**7. Употребление прилагательных в речи.**                                                                        

**А.** – Послушайте, какие красивые предложения: Неба чистейшая просинь сквозила в вершинах берёз. И ещё. Самая далёкая звезда подмигнула мне. Какая форма прилагательного «помогла» создать такие красивые предложения? (простая и составная превосходные степени)

**Б.**  Работа с распечатанным текстом.

- Ребята, прочитайте про себя текст.                                                            Приложение 4

Он вам нравится? А почему? (невыразительный, скучный…). Давайте его раскрасим. Догадались чем? Конечно, прилагательными. С некоторыми из них мы уже встречались сегодня на уроке. (Ученики работают с текстом устно, вставляя в пропуски подходящие по смыслу слова)

- Прочитаем получившийся текст. Я вижу: он вам понравился. Почему он стал таким красивым? (Прилагательные делают нашу речь точнее, выразительнее, образнее).

- Таким же прекрасным, как наш кристалл. Открывается предпоследняя **голубая** грань.

**8. Прилагательные в текстах художественной литературы.**

Домашнее задание: выписать из художественных текстов ИЛИ составить самим зимние пейзажи (5-6 предложений). Слабоуспевающим ученикам текст "Зимний день"   выдаётся домой как карточка.

**9. Послание.** Учитель: - Ребята, прилагательное – очень древняя часть речи, поэтому их так много в пословицах. Расшифруйте народное послание, в котором , конечно же, есть и прилагательное.                                                                             Приложение 5

И тогда мы сможем открыть последнюю грань нашего кристалла. (Ученики расшифровывают:  **Умные речи приятно и слушать**).

Открывается последняя **жёлтая** грань кристалла.

**10. Рефлексия.** Как вы думаете, ребята, удалось нам сегодня повторить тему?

- Засверкал наш драгоценный камень всеми гранями, потому что мы вспомнили много красивых прилагательных, повторили обширный материал.  Спасибо вам за урок, за дружную работу, за умные речи. До свиданья!

**Приложение 1.Щадящий опрос в парах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № воп-роса | **Вопросы для 1 варианта** | отметка  **+ - /** |
| 1. | Что такое имя прилагательное?  (общее значение и смысловые вопросы) |  |
| 2. | Какие прилагательные имеют краткую форму? |  |
| 3. | Какое из прилагательных имеет краткую форму: синицын, городской, вежливый? Назовите эту форму. |  |
| 4. | Образуйте от слов луч и заря сложное прилагательное. |  |
| 5. | Каким членом предложения является прилагательное?  Люди ко мне добры. |  |
| Условные обозначения: + - ответ правильный, полный;  - ответ неверный; / - ответ неточный или неполный. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № воп-роса | **Вопросы для 2 варианта** | отметка  **+ - /** |
| 1. | С какой частью речи согласуется имя прилагательное? Как изменяется? |  |
| 2. | Какие имена прилагательные отвечают на вопрос чей? |  |
| 3. | Назовите относительное имя прилагательное: пастуший, каменный, прелестный. |  |
| 4. | Образуйте от слов красный и грудь сложное прилагательное (о снегире). |  |
| 5. | Каким членом предложения является прилагательное? Краски ещё яркие. |  |
| Условные обозначения: + - ответ правильный, полный;  - ответ неверный; / - ответ неточный или неполный. | | |

**Приложение 2. Индивидуальное задание.**

Составьте предложения, образуя прилагательные от данных в скобках слов. :                            1.(Розовый, щёки) мальчишки весело катались на замёрзшем пруду.                                      2.(Яркий, красный) закат предвещал морозный день.

**Приложение 3. Индивидуальное задание.**

ПОЭТИЧЕСКАЯ СТРОКА. Образуйте от данных в скобках прилагательных указанную степень сравнения, согласуйте с существительным, и у вас получится поэтическая строка.

       1.Неба (чистый – простая превосходная степень) просинь сквозила в вершинах берёз.         2.(Далёкий – составная превосходная степень) звезда подмигнула мне.

        Неба чистейшая просинь сквозила в вершинах берёз. Самая далёкая звезда подмигнула мне.

**Приложение 4. Работа с текстом.**Вставьте в текст подходящие по смыслу прилагательные.

Зимний день

Был … … день . … лучи солнца играли на лицах прохожих . … снегири … стайками расселись на …ветках деревьев. … мороз подрумянил лица …ребятишек. … русская зима!

Слова для справок: хороша, чудес..ный, красно(грудый), весёлый, лёгкий, неугомо(н,нн)ый, пушистый, ослепительно(яркий), зимний.                                                                                 Вспомните, над какими орфограммами вы работали.

Зимний день

Был чудесный зимний день. Ослепительно-яркие лучи солнца играли на лицах прохожих. Красногрудые снегири весёлыми стайками расселись на пушистых ветках деревьев. Лёгкий мороз подрумянил лица неугомонных ребятишек. Хороша русская зима!

**Приложение 5. Рефлексия «Расшифруй послание»**

Прочитайте пословицу, последовательно расположив буквы. Значок**/** означает конец слова.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 У** | **12 и** | **18 с** | **3 н** | **22 а** | **9 и /** |
| **17 и /** | **10 п** | **11 р** | **13 я** | **20 у** | **5 е /** |
| **6 р** | **23 т** | **2 м** | **15 н** | **7 е** | **16 о /** |
| **19 л** | **8 ч** | **14 т** | **4 ы** | **21 ш** | **24 ь .** |

**Умные речи приятно и слушать.**