**Класс**: 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет**: окружающий мир  **Тема**: Пустыни  **Тип урока:** урок открытия нового знания  **Цель урока**:  -формирование у учащихся представление о природной зоне пустынь  **Задачи:**  **образовательные:**  -познакомить с географическим положением зоны пустынь, ее особенностями,  растениями и животным миром;  **развивающие:**  -развивать умение работать с географической картой, учебником;  -развивать речь детей, умение наблюдать, рассуждать, делать выводы;  -развивать познавательную активность: умения анализировать, сопоставлять,  сравнивать, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи;  приводить примеры, формировать умения работы с литературой, схемами;  **воспитательные:**  -воспитывать интерес к предмету, природе.  Планируемые результаты:  **Предметные:**  Получить представление о зоне пустынь; познакомиться с ее географическим положением и климатическими условиями; узнать особенности растительного и животного мира зоны, хозяйственной деятельности человека.  **Метапредметные:**  **Личностные УУД:**  -включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне;  -осознание ответственности ученика за общее благополучие класса.  **Регулятивные УУД:**  ученик развивает навыки:  -принимать и сохранять заданную учебную цель;  -учитывать, выделенные учителем, ориентиры действия в учебном материале;  -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его  оценки и учета характера сделанных ошибок;  -адекватно понимать оценку взрослого;  -взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.  **Познавательные УУД:**  ученик учится:  -осуществлять учебно-познавательный интерес к обучению в школе;  -обобщать и анализировать полученные знания;  -осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.  **Коммуникативные УУД:**  ученик учится:  -слушать собеседника;  -задавать вопросы;  -контролировать действие партнера;  -эмоционально позитивно относиться к процессу сотрудничества.  **Метод обучения:** частично-поисковый, проблемный, объяснительно-иллюстративный, метод ценностного анализа.  **Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, работа в парах, групповая   |  |  | | --- | --- | | **Технологии, используемые на уроке:** | Технология КСО(коллективный способ обучения), ИКТ-технологии |   **Средства обучения**: мультимедиапроектор, экран, компьютер  **Оборудование:** Карта природных зон России, видеосюжет « Пустыни», слайды с изображением растений и животных пустыни, атласы, мультимедийная установка, лист ватмана, клей, ножницы, иллюстрации растений и животных, учебники,  оценочный лист.  **Ход урока**  **1. Организационный момент**  Прозвенел и смолк звонок.  Всех собрал он на урок?  Все у парты ровно встали,  Улыбнулись, подравнялись.  Тихо сели за свой стол  Начинаем разговор.  Ты сиди за партой стройно  И веди себя достойно.  .  **2. Мотивация учебной деятельности**  - Давайте улыбнемся друг другу. Я рада видеть ваши улыбки, надеюсь, что и сегодняшний урок принесет вам радость. Успехов вам и удачи!  Свои успехи на уроке вы будете оценивать и отмечать **в оценочных листах.**  **3. Актуализация знаний, проверка знаний**  - Я предлагаю вам выполнить работу в парах.  1).Откройте учебник на стр. 60, покажите друг другу по карте месторасположения зоны степей. Покажите на карте у доски.  2)Допишите данные предложения.  *1.*Зона степей находится   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ зоны лесов.  2. Характерный признак зоны степей - это ...  3. К степным птицам относятся ...  4. Для растений степи характерны:  А теперь покажите, на каком уровне вы оцениваете знания вашего соседа о зоне степей.  Продолжите предложение:  1) *Я оцениваю знания о зоне степей:*  *-на высоком уровне*  *-чуть ниже высокого уровня*  *-на среднем уровне*  *- ниже среднего уровня*  **4. Определение темы урока. Этап создания проблемной ситуации**  -Посмотрите на слова, обозначающие растения и животных природных зон и подумайте, что здесь лишнее. картинки  *Медведь, волк,****тушканчик,****куница.*  *Ковыль,  тюльпан,****саксаул.***  *- Что общее в названных вами словах?*  *- А кто знает, к какой природной зоне они относятся?*  **5. Осознание обучающимися отдельного вопроса темы в виде учебной проблемы**  - И так, мнения у нас разделились, давайте искать ответ на наш вопрос.  **6. Выдвижение гипотезы, предположений, обоснование гипотезы**  **7. Доказательство, решение и вывод по сформулированной учебной проблеме**  - Покинув зону степей, мы с вами оказались на юго-западе России.  Просмотр фильма.  Мы- путешественники, вот мы в пустыне. Пустыня – это жёлтое и голубое. Жёлтое – пески под ногами, вокруг видит глаз, и ещё дальше за горизонтом. Голубое – это небо, оно в пустыне такое же неоглядное, как пески. Пески, небо, земля, опалённая солнцем, камни, почерневшие от солнца и лопнувшие от жары, – вот такая пустыня.  - Какой вы увидели пустыню? (Пустыня - это много песка и голубое безоблачное небо.  Кажется, что тебя окружает пустота и жара).  - Интересно, от какого слова произошло слово «пустыня»?  Ира и Юра попробуют ответить на этот вопрос с помощью энциклопедического словаря. (От слова «пусто»). В энциклопедическом словаре: «пустыня – это тип ландшафта в областях с постоянно сухим и жарким климатом, препятствующим развитию растительности, которая не образует в пустыни сомкнутого покрова».  - Отправившись в путешествие, нам прежде всего надо узнать:  ·   Географическое положение и климат зоны пустынь.  ·   Растительный мир в пустыне.  ·  Животный мир пустыни.  - И выяснить, к какой же природной зоне относятся тушканчик и саксаул.  **7. Физминутка .**  **8. Работа в группах.**  Сейчас вы переходите в группы экспертов. На каждом столе флажок определенного цвета. Среди вас специалисты по одной теме.   * Красный флажок – географическое положение и климат. * Желтый флажок – растительный мир. * Синий флажок – животный мир.   (звучит аудиозапись)  **9. Презентация групп.**  Дети садятся в группы.(Работа по учебнику).  Эксперты выходят к доске по одному.(Презентация).  - А всегда ли деятельность людей положительно влияет на природу пустынь? Выяснить это – наша следующая задача.  Учебник, стр. 111, 3.4 абзацы. Прочитайте самостоятельно и выделите главное.  ***Вывод****: 1. Многие живые организмы пустынь оказались под угрозой исчезновения.*  *Погибают от рук браконьеров сайгаки.*  *2.Неумеренное орошение приводит к засолению почв. На такой почве*  *ничего не растет.*  3. - -Как вы думаете, почему в степи почти не осталось целинных земель?  Люди задумались о том, что пустыни тоже нуждаются в охране.  – Какие бы меры по охране пустынь вы предложили? *( Высказывания детей: не уничтожать животных,  умеренно проводить орошение,)*  *- И так, что же мы с вами узнали? Можем ответить на наш вопрос, поставленный в начале урока?*  **10. Закрепление и обсуждение полученных данных, применение этих знаний в новых ситуациях. Работа в группах**.  1. -Наш знакомый Миша получил аналогичное задание: составить рассказ о пустыне. Я вам предлагаю прочитать и обсудить его сообщение в группах. Найти и подчеркнуть ошибки, если они встретятся.  *«Это было в пустыне. Охотники 3 дня гонялись****за тигром****, изнемогая от жары и зноя.****Верблюды не выдержали и пали из-за недостатка воды****. Поддерживая друг друга, обжигая ноги о раскаленный песок, охотники едва добрели до большой реки. Здесь они утолили жажду, мучившую их, и, скинув пыльную одежду, бросились в воду. Долго плавали, а затем* ***укрылись от палящего солнца в тени******саксаулового леса,****раскинувшегося у самой воды. Стали думать: «Что же делать?» Наконец сообразили:****построили из саксаульных бревен плот****и благополучно доплыли на нем до ближайшего селения».*  2. Проверка работы.  - Согласны ли вы с Мишей? – А что ваша группа считает ошибочным?  **11. Проверка усвоения изученного.**  Посмотрим, как мы запомнили новый материал. Графический диктант (+,-) на обратной стороне таблицы. (1 ребенок у доски)  *Графический диктант:*   1. Пустыня – это место, где много солнца и горячего сухого воздуха, но мало во*ды. (+)* 2. У растений ствол длиннее корня.(-) 3. Самая большая драгоценность в пустыне – это пресная вода. (+) 4. Места с довольно пышной растительностью называются барханы. (-) 5. Зимой в пустыне никогда не выпадает снег. (-) 6. Люди селятся вдоль рек и озер, около оазисов. (+) 7. В пустыне только два времени года: зима и лето. (+) 8. Верблюд не может долгое время обходиться без воды и пищи. (-) 9. Растения появляются только когда идут дожди, а затем быстро засыхают. (+) 10. В зоне пустынь выращивают хлопок. (+)   Передали тетрадь соседу. Сверяем с экраном. Поднимите руки те, у кого нет ошибок? 1-2 ошибки?  **12. Итог урока**   1. Чем занимались на уроке? 2. Что нового узнали на уроке? 3. Захотелось ли узнать больше о растениях пустыни? 4. О каком животном захотелось найти материал в энциклопедии?   **13. Домашнее задание ( слайд )**  найти материал и приготовить сообщение о животном или о растении пустыни  ( о котором больше захотелось узнать).  **14. Оценка знаний учащихся. (слайд)**  -Возьмите листок самооценки, подсчитайте баллы и оцените свою работу.  **15. Рефлексия**  -Кому понравился урок , кто доволен своей работой возьмите длинную полоску желтого цвета . А кому нужно ещё потрудиться, возьмите полоску короткую. Это будут лучи солнышка, которое и отразит наше настроение после этого урока ,а теперь по очереди наклеим наши лучики. |
|  |