**Класс**: 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет**: окружающий мир**Тема**: Пустыни**Тип урока:** урок открытия нового знания**Цель урока**: -формирование у учащихся представление о природной зоне пустынь**Задачи:****образовательные:**-познакомить с географическим положением зоны пустынь, ее особенностями, растениями и животным миром; **развивающие:**-развивать умение работать с географической картой, учебником;-развивать речь детей, умение наблюдать, рассуждать, делать выводы;-развивать познавательную активность: умения анализировать, сопоставлять,  сравнивать, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи;  приводить примеры, формировать умения работы с литературой, схемами;**воспитательные:**-воспитывать интерес к предмету, природе.Планируемые результаты:**Предметные:**Получить представление о зоне пустынь; познакомиться с ее географическим положением и климатическими условиями; узнать особенности растительного и животного мира зоны, хозяйственной деятельности человека.**Метапредметные:****Личностные УУД:**-включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне;-осознание ответственности ученика за общее благополучие класса.**Регулятивные УУД:**ученик развивает навыки:-принимать и сохранять заданную учебную цель;-учитывать, выделенные учителем, ориентиры действия в учебном материале;-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его  оценки и учета характера сделанных ошибок;-адекватно понимать оценку взрослого;-взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.**Познавательные УУД:**ученик учится:-осуществлять учебно-познавательный интерес к обучению в школе;-обобщать и анализировать полученные знания;-осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.**Коммуникативные УУД:**ученик учится:-слушать собеседника;-задавать вопросы;-контролировать действие партнера;-эмоционально позитивно относиться к процессу сотрудничества.**Метод обучения:** частично-поисковый, проблемный, объяснительно-иллюстративный, метод ценностного анализа. **Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, работа в парах, групповая

|  |  |
| --- | --- |
| **Технологии, используемые на уроке:** | Технология КСО(коллективный способ обучения), ИКТ-технологии |

**Средства обучения**: мультимедиапроектор, экран, компьютер**Оборудование:** Карта природных зон России, видеосюжет « Пустыни», слайды с изображением растений и животных пустыни, атласы, мультимедийная установка, лист ватмана, клей, ножницы, иллюстрации растений и животных, учебники, оценочный лист. **Ход урока****1. Организационный момент**  Прозвенел и смолк звонок. Всех собрал он на урок?Все у парты ровно встали,Улыбнулись, подравнялись.Тихо сели за свой стол Начинаем разговор.Ты сиди за партой стройноИ веди себя достойно..**2. Мотивация учебной деятельности**- Давайте улыбнемся друг другу. Я рада видеть ваши улыбки, надеюсь, что и сегодняшний урок принесет вам радость. Успехов вам и удачи!Свои успехи на уроке вы будете оценивать и отмечать **в оценочных листах.****3. Актуализация знаний, проверка знаний**- Я предлагаю вам выполнить работу в парах.1).Откройте учебник на стр. 60, покажите друг другу по карте месторасположения зоны степей. Покажите на карте у доски.2)Допишите данные предложения.*1.*Зона степей находится   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ зоны лесов.2. Характерный признак зоны степей - это ...3. К степным птицам относятся ...4. Для растений степи характерны:А теперь покажите, на каком уровне вы оцениваете знания вашего соседа о зоне степей.Продолжите предложение:1) *Я оцениваю знания о зоне степей:**-на высоком уровне**-чуть ниже высокого уровня**-на среднем уровне**- ниже среднего уровня***4. Определение темы урока. Этап создания проблемной ситуации**-Посмотрите на слова, обозначающие растения и животных природных зон и подумайте, что здесь лишнее. картинки*Медведь, волк,****тушканчик,****куница.**Ковыль,  тюльпан,****саксаул.****- Что общее в названных вами словах?**- А кто знает, к какой природной зоне они относятся?***5. Осознание обучающимися отдельного вопроса темы в виде учебной проблемы**- И так, мнения у нас разделились, давайте искать ответ на наш вопрос.**6. Выдвижение гипотезы, предположений, обоснование гипотезы****7. Доказательство, решение и вывод по сформулированной учебной проблеме**- Покинув зону степей, мы с вами оказались на юго-западе России.Просмотр фильма.Мы- путешественники, вот мы в пустыне. Пустыня – это жёлтое и голубое. Жёлтое – пески под ногами, вокруг видит глаз, и ещё дальше за горизонтом. Голубое – это небо, оно в пустыне такое же неоглядное, как пески. Пески, небо, земля, опалённая солнцем, камни, почерневшие от солнца и лопнувшие от жары, – вот такая пустыня.- Какой вы увидели пустыню? (Пустыня - это много песка и голубое безоблачное небо.  Кажется, что тебя окружает пустота и жара).- Интересно, от какого слова произошло слово «пустыня»?  Ира и Юра попробуют ответить на этот вопрос с помощью энциклопедического словаря. (От слова «пусто»). В энциклопедическом словаре: «пустыня – это тип ландшафта в областях с постоянно сухим и жарким климатом, препятствующим развитию растительности, которая не образует в пустыни сомкнутого покрова».- Отправившись в путешествие, нам прежде всего надо узнать:·   Географическое положение и климат зоны пустынь.·   Растительный мир в пустыне.·  Животный мир пустыни. - И выяснить, к какой же природной зоне относятся тушканчик и саксаул.**7. Физминутка .** **8. Работа в группах.**Сейчас вы переходите в группы экспертов. На каждом столе флажок определенного цвета. Среди вас специалисты по одной теме.* Красный флажок – географическое положение и климат.
* Желтый флажок – растительный мир.
* Синий флажок – животный мир.

(звучит аудиозапись)**9. Презентация групп.**Дети садятся в группы.(Работа по учебнику). Эксперты выходят к доске по одному.(Презентация). - А всегда ли деятельность людей положительно влияет на природу пустынь? Выяснить это – наша следующая задача.Учебник, стр. 111, 3.4 абзацы. Прочитайте самостоятельно и выделите главное.***Вывод****: 1. Многие живые организмы пустынь оказались под угрозой исчезновения.**Погибают от рук браконьеров сайгаки.**2.Неумеренное орошение приводит к засолению почв. На такой почве**ничего не растет.*3. - -Как вы думаете, почему в степи почти не осталось целинных земель?Люди задумались о том, что пустыни тоже нуждаются в охране.– Какие бы меры по охране пустынь вы предложили? *( Высказывания детей: не уничтожать животных,  умеренно проводить орошение,)**- И так, что же мы с вами узнали? Можем ответить на наш вопрос, поставленный в начале урока?***10. Закрепление и обсуждение полученных данных, применение этих знаний в новых ситуациях. Работа в группах**. 1. -Наш знакомый Миша получил аналогичное задание: составить рассказ о пустыне. Я вам предлагаю прочитать и обсудить его сообщение в группах. Найти и подчеркнуть ошибки, если они встретятся.*«Это было в пустыне. Охотники 3 дня гонялись****за тигром****, изнемогая от жары и зноя.****Верблюды не выдержали и пали из-за недостатка воды****. Поддерживая друг друга, обжигая ноги о раскаленный песок, охотники едва добрели до большой реки. Здесь они утолили жажду, мучившую их, и, скинув пыльную одежду, бросились в воду. Долго плавали, а затем* ***укрылись от палящего солнца в тени******саксаулового леса,****раскинувшегося у самой воды. Стали думать: «Что же делать?» Наконец сообразили:****построили из саксаульных бревен плот****и благополучно доплыли на нем до ближайшего селения».*2. Проверка работы.- Согласны ли вы с Мишей? – А что ваша группа считает ошибочным?**11. Проверка усвоения изученного.** Посмотрим, как мы запомнили новый материал. Графический диктант (+,-) на обратной стороне таблицы. (1 ребенок у доски)*Графический диктант:*1. Пустыня – это место, где много солнца и горячего сухого воздуха, но мало во*ды. (+)*
2. У растений ствол длиннее корня.(-)
3. Самая большая драгоценность в пустыне – это пресная вода. (+)
4. Места с довольно пышной растительностью называются барханы. (-)
5. Зимой в пустыне никогда не выпадает снег. (-)
6. Люди селятся вдоль рек и озер, около оазисов. (+)
7. В пустыне только два времени года: зима и лето. (+)
8. Верблюд не может долгое время обходиться без воды и пищи. (-)
9. Растения появляются только когда идут дожди, а затем быстро засыхают. (+)
10. В зоне пустынь выращивают хлопок. (+)

Передали тетрадь соседу. Сверяем с экраном. Поднимите руки те, у кого нет ошибок? 1-2 ошибки?**12. Итог урока** 1. Чем занимались на уроке?
2. Что нового узнали на уроке?
3. Захотелось ли узнать больше о растениях пустыни?
4. О каком животном захотелось найти материал в энциклопедии?

**13. Домашнее задание ( слайд )**найти материал и приготовить сообщение о животном или о растении пустыни ( о котором больше захотелось узнать).**14. Оценка знаний учащихся. (слайд)**-Возьмите листок самооценки, подсчитайте баллы и оцените свою работу.**15. Рефлексия** -Кому понравился урок , кто доволен своей работой возьмите длинную полоску желтого цвета . А кому нужно ещё потрудиться, возьмите полоску короткую. Это будут лучи солнышка, которое и отразит наше настроение после этого урока ,а теперь по очереди наклеим наши лучики. |
|  |