**Занятие курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность» в 6 классе по теме: «Изготовление деревянной лопатки»**

**Учитель: Ёлкин Александр Владимирович, МОУ СОШ №9 УКМО**

**Проектная задача**

В условиях ФГОС перед российским учителем ставится цель научить ребенка учиться. Проектная деятельность позволяет выполнить это условие. Попытки навязать проект в подростковой школе извне, как правило, нерезультативны, т.к. проектирование является таковым только при условии, что оно имеет внутреннюю мотивацию.

Проект возникает только как форма удовлетворения интереса самого ученика. Именно поэтому важно овладеть основами способа проектирования и сформировать интерес к нему. Для решения перечисленных задач можно использовать проектные задачи.

Под проектной задачей мы понимаем задачу, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей. Проектная задача принципиально носит групповой характер.

Проектная задача – это система или набор заданий, с помощью которых можно получить результата в виде готового «продукта». Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам даётся весь необходимый набор средств, материалов и заданий. Проектные задачи могут быть предметными, межпредметными и разновозрастными. Как правило, для решения проектных задач должно быть предусмотрено 2 урока.

**Предметные:** знание инструментов для выполнения деревянных деталей и умение работать с этими инструментами, знание конструкторских документов и умение работать с ними.

**Метапредметные:** умение определять последовательность действий с учётом конечного результата; умение аккуратно, последовательно выполнять работу, осуществлять пошаговый контроль по результатам.

**Личностные:** воспитание и развитие системы норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности, получение навыков сотрудничества развития трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.

**План проектной задачи**

**I этап**

1. Постановка общей задачи
2. Определение этапов работы
3. Работа в группах: распределение по группам, актуализация знаний по охране труда: при работе ручной обработке древесины, при работе на сверлильном станке по дереву.

**II этап**

1. Работа в группах: взаимодействие.
2. Работа с оценочным листом (самооценка и взаимооценка)
3. Уборка рабочего места

**III этап**

1. Представление готового изделия.
2. Работа с оценочным листом (самооценка, взаимооценка и оценка наблюдателей)
3. Выступление наблюдателей, подведение итогов работы

**Ход проектной задачи:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учеников*** |
| **I этап** | |
| - Ребята! Вы знаете, что в нашей школе активно работает волонтерское движение?  - А кто такие волонтеры?  - Какую помощь оказывают волонтеры?  Учитель ставит перед учащимися общую задачу.  - Давайте тоже присоединимся к волонтёрскому движению. И я предлагаю вам изготовить детские лопатки и подарить их детскому саду.  Учитель демонстрирует готовую детскую лопатку.  - Из каких частей состоит лопатка?  Предлагает распределиться учащимся на группы по 3 человека. | Отвечают на вопросы учителя  Учащиеся определяют задачи урока. Определяют из каких частей состоит лопатка (черенок, торец, лоток).  Распределяются на группы. |
| **II этап** | |
| Предлагает участникам групп ознакомиться с чертежами изделий.  Предлагает группам вспомнить правила охраны труда.  Учитель наблюдает, направляет. | Знакомятся с чертежами, определяют тип работ.  Группы по очереди рассказывают правила работы. Участники других групп слушают, дополняют ответы.  Учащиеся, используя чертежи, приступают к работе:  1 ученик – изготавливает черенок к лопатке;  2 ученик – изготавливает торцевую часть;  3 ученик – изготавливает лоток лопатки.  выполняют технологические операции, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль при выполнении операции. В случае необходимости корректируют свою деятельность.  Собирают подготовленные части лопаты.  Проводят уборку своих рабочих мест и помещения мастерской. |
| **III этап** | |
| Предлагает учащимся продемонстрировать готовые изделия.  Учитель предлагает группам подумать о преимуществах выбранного материала для лопаты. И записать ответы письменно.  Рефлексия.  Слово наблюдателям. Эксперты, учащиеся старших классов, оценивают работу каждой группы по критериям. Учитель благодарит всех за работу и говорит оценку каждому ученику. | Учащиеся демонстрируют свои продукты.  - дешевизна материала;  - можно сделать лопату по размеру;  - возможен ремонт;  - экологически чистый материал (по сравнению с пластмассовыми лопатками).  Работа с оценочным листом. |

**Лист самооценки**

Фамилия имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Оцени работу своей группы. Отметь вариант ответа, с которым ты согласен.**

1. ***Все ли члены группы принимали участие в работе?***

* да, все работали одинаково.
* кто-то работал больше, а кто-то меньше.
* нет. Работал только один.

1. ***Дружно ли вы работали? Были ли ссоры?***

* работали дружно, ссор не было.
* работали дружно, спорили, но не ссорились.
* очень трудно было договориться, не всегда получалось.

1. ***Тебе понравился результат работы группы?***

* да, все получилось хорошо.
* нравится, но можно было бы лучше.
* нет, не нравится.

**Оцени свой вклад в работу группы.**

***Отметь свой вклад в работу группы. Отметь нужное место на линейке.***

Закончите предложения:

|  |
| --- |
| 1. На уроке для меня было важно\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 2. На уроке мне было сложно\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 3. Теперь я умею\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 4. На уроке у меня получилось\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Анализ посещенного занятия внеурочной деятельности «Проектная деятельность»**

**в 6 «А» классе учителя технологии МОУ СОШ №9 УКМО Ёлкина А.В.**

**по теме: «Изготовление деревянной лопатки»**

Данное мероприятие является занятием внеурочной деятельности «Проектная деятельность», проводилось в формате проектной задачи. Задача: «Изготовление деревянной лопатки». Результатом работы учащихся на занятии должно стать реальное изделие, выполненное на довольно высоком технологическом уровне. Задача занятия определена верно, она соответствуют его месту в учебной теме, требованию рабочей программы по внеурочной деятельности. В начале занятия учитель провел беседу о волонтерском движении, тем самым создал благоприятный психологический микроклимат, настрой на четкую и организованную работу.

Проектная задача была предложена учащимся, распределившимся по три человека. Сформировавшиеся группы должны были представить результаты своей работы в виде изделия – деревянная лопатка: 1 участник группы изготавливает черенок к лопатке, 2 участник изготавливает торцевую часть лопатки, 3 участник – лоток.

При работе над проектом учащиеся пользовались чертежами, столярными инструментами, работали на сверлильном станке.

Материал отобран в соответствии с требованиями к занятию по технологии и возрасту учащихся, содержание материала занятия личностно ориентированно на данный класс: учащиеся мотивированы на изучение технологии, раскрывают индивидуальные способности, творческий потенциал, обладают способностью организовать свою деятельность, учитель на протяжении занятия развивает эти способности.

Все этапы занятия чётко прослеживаются, они взаимосвязаны, каждый логично вытекает из предыдущего: мотивационный этап (беседа о волонтерском движении, интерес к предмету, побуждение к достижению цели), конструктивный (распределение ролей в группе, умение работать с чертежами), практический (работа столярными инструментами, работа на сверлильном станке, сборка изделия), оценочно-рефлексивный (оценка материала изделия, самооценка, оценка работы в команде, внешняя оценка экспертов).

В целом занятие динамично, включает различные виды деятельности. Ученики работали с интересом, каждый принимал активное участие в создании проекта. На занятии были использованы виды контроля: самоконтроль, взаимоконтроль, внешняя экспертиза (эксперты), с учетом этого были выставлены оценки каждому ученику.

В ходе занятия учитель оказывал необходимую помощь. Деятельность на всех этапах осуществлялась в психологически спокойной, доброжелательной атмосфере.

Занятие произвело благоприятное впечатление, было тщательно и профессионально спланировано. Все ученики справились с заданиями, проектные задачи реализованы.

Директор МОУ СОШ № 9 УКМО Д.Н. Скажутина

Заместитель директора Л.В. Ромашева