**Урок технологии в 6 классе по теме: «Изготовление киянки»**

**Учитель: Иванькин Алексей Валерьевич, МОУ СОШ №9 УКМО**

**Проектная задача**

Проектная задача – это система или набор заданий, с помощью которых можно получить результат в виде готового «продукта».

Перед постановкой задачи должна быть описана конкретно – практическая проблемная ситуация, которая фиксируется в формулировке задачи и реализуется в системе заданий. Количество заданий в проектной задаче – это количество действий, которые необходимо совершить, чтобы задача была решена.

Основная педагогическая цель проектных задач:

− способствовать формированию разных способов учебного сотрудничества;

− возможность наблюдать за способами работы как отдельных учащихся, так и группы в целом.

**Предметные:** знание инструментов для выполнения деревянных деталей и умение работать с этими инструментами, знание конструкторских документов и умение работать с ними.

**Метапредметные:** умение определять последовательность действий с учётом конечного результата; умение аккуратно, последовательно выполнять работу, осуществлять пошаговый контроль по результатам.

**Личностные:** воспитание и развитие системы норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности, получение навыков сотрудничества развития трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.

**План урока**

**I этап**

1. Постановка общей задачи
2. Определение этапов работы
3. Распределение по парам, актуализация знаний по охране труда: при работе ручной обработке древесины, при работе на токарном станке по дереву.

**II этап**

1. Работа в парах: взаимодействие, распределение заданий для решения проектной задачи
2. Работа с оценочным листом (самооценка и взаимооценка)
3. Уборка рабочего места

**III этап**

1. Представление готового изделия.
2. Работа с оценочным листом (самооценка, взаимооценка и оценка наблюдателей)
3. Выступление наблюдателей, подведение итогов работы

Для решения проектной задачи предусмотрено 2 урока.

**Ход урока:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учеников*** |
| **I этап** |
| - Ребята! Вчера я провел плановый осмотр столярных инструментов и заметил, что он требует ремонта: рабочая часть молотка не плотно соединена с рукояткой, ножи рубанков требуют заточки. - Какие инструменты требуются для данных видов ремонта? - Я вас хотел попросить помочь мне в ремонте этих столярных инструментов, но проблема в том, что киянка у нас одна? Учитель демонстрирует изделие. Рассказывает где еще применяется киянка.Учитель ставит перед учащимися общую задачу. - Давайте сегодня займемся работой по совершенствованию материальной базы столярной мастерской – изготовлением киянки. - Из каких частей состоит киянка?Предлагает распределиться учащимся на группы по 2 человека. | Говорят, что необходима киянка.Учащиеся определяют задачи урока. Определяют из каких частей состоит киянка (боек, рукоятка).Распределяются по парам. |
| **II этап** |
| Предлагает участникам групп ознакомиться с чертежами изделий.Предлагает группам вспомнить правила охраны труда.Учитель наблюдает, направляет. | Знакомятся с чертежами, определяют тип работ.Группы по очереди рассказывают правила работы. Участники других групп слушают, дополняют ответы.Учащиеся, используя чертежи, приступают к работе:1 ученик – изготавливает рукоятку;2 ученик – изготавливает боек.Выполняют технологические операции, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль при выполнении операции. В случае необходимости корректируют свою деятельность. Собирают подготовленные части киянки.Проводят уборку своих рабочих мест и помещения мастерской. |
| **III этап** |
| Предлагает учащимся продемонстрировать готовые изделия.Учитель предлагает группам подумать о преимуществах выбранного материала для лопаты. И записать ответы письменно.Рефлексия. Слово наблюдателям. Эксперты, учащиеся старших классов, оценивают работу каждой группы по критериям. Учитель благодарит всех за работу и говорит оценку каждому ученику. | Учащиеся демонстрируют свои продукты.- дешевизна материала;- возможен ремонт;- экологически чистый материал.Работа с оценочным листом. |

**Лист самооценки**

Фамилия имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Оцени работу своей группы. Отметь вариант ответа, с которым ты согласен.**

1. ***Все ли члены группы принимали участие в работе?***
* да, все работали одинаково.
* кто-то работал больше, а кто-то меньше.
* нет. Работал только один.
1. ***Дружно ли вы работали? Были ли ссоры?***
* работали дружно, ссор не было.
* работали дружно, спорили, но не ссорились.
* очень трудно было договориться, не всегда получалось.
1. ***Тебе понравился результат работы группы?***
* да, все получилось хорошо.
* нравится, но можно было бы лучше.
* нет, не нравится.

**Оцени свой вклад в работу группы.**

***Отметь свой вклад в работу группы. Отметь нужное место на линейке.***

Закончите предложения:

|  |
| --- |
| 1. На уроке для меня было важно\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 2. На уроке мне было сложно\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 3. Теперь я умею\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 4. На уроке у меня получилось\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Анализ посещенного урока технологии в 6 классе**

**учителя технологии МОУ СОШ №9 УКМО Иванькина А.В.**

**по теме: «Изготовление киянки»**

Данный урок являлся обобщающим по теме: «Технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов» и проводился в формате проектной задачи. Задача: «Изготовление киянки». Обобщение материала осуществлялось в форме защиты проектов. Задача определена верно, она соответствуют месту урока в учебной теме, требованию программы обучения технологии и учебному плану для данного класса. Для повышения мотивации, настроя на четкую и организованную работу в начале уроке, учитель описал проблемную ситуация.

Проектную задачу реализовывали учащиеся, распределившись по парам. Каждая пара должна была в конце занятия представить готовое изделие – киянку. Для этого один ученик изготавливает боек киянки, второй ученик – рукоятку.

В ходе работы над проектом учащиеся пользовались чертежами, столярными инструментами, токарным и сверлильным станками.

Материал отобран в соответствии с требованиями к уроку технологии и возрасту учащихся, содержание материала урока личностно ориентированно на данный класс: учащиеся мотивированы на изучение технологии, раскрывают индивидуальные способности, творческий потенциал, обладают способностью организовать свою деятельность, учитель на протяжении урока развивает эти способности.

Содержание урока соответствует структуре урока с применением технологии, прослеживается мотивационный этап (постановка задачи, побуждение к достижению цели), конструктивный (распределение ролей в парах, умение работать с чертежами, актуализация правил охраны труда), практический (работа столярными инструментами, сверлильным и токарными станками, сборка изделия), оценочно-рефлексивный (оценка материала изделия, самооценка, оценка работы в команде, внешняя оценка экспертов).

Структура соответствует логике проведения заявленного типа урока. Все этапы урока взаимосвязаны, каждый логично вытекает из предыдущего.

 В целом урок динамичен, включает различные виды деятельности. Семиклассники работали с интересом, каждый принимал активное участие в создании проекта. На уроке были использованы виды контроля: самоконтроль, взаимоконтроль, внешняя экспертиза (эксперты), с учетом этого были выставлены оценки каждому ученику.

В ходе урока учитель оказывал необходимую помощь. Деятельность на всех этапах осуществлялась в психологически спокойной, доброжелательной атмосфере.

Урок произвел благоприятное впечатление, был тщательно и профессионально спланирован. Все учащиеся справились с проектной задачей

Директор МОУ СОШ № 9 УКМО Д.Н. Скажутина

Заместитель директора Л.В. Ромашева