Нестандартные уроки

                                                                                                   Все, изучающие свой язык,

… сближаются без разбора званий и состояний

к одному свету – свету НАУКИ.

                                                                                                                И. И. Срезневский

Цель - воспитывать интерес к русскому языку, к науке.

Задачи:

- способствовать видению целостности картины мира;

- развивать монологическую и диалогическую речь;

- расширять словарный запас обучающихся;

- учить работать в группе, создавать единый ответ на поставленный вопрос;

- развивать образное мышление, нравственные и эстетические чувства.

Межпредметные связи: русский язык, литература, экология.

**Урок на заданную букву «?»**

I.ВСТУПЛЕНИЕ.                                                                                                                            Слово учителя. - Добрый день! Ребята! Сегодня у нас необычный урок: мы попробуем поразмышлять над одной из букв русского алфавита … Какой? Об этом вы сами должны догадаться. И, надеюсь, работа в группах вам в этом поможет. Итак, мы начинаем.

II. РАБОТА В ГРУППАХ

**1 этап.** **Из истории буквы**слайд 1      Эта буква была введена в состав русского алфавита реформой Петра I. Она с трудом завоевывала себе «права гражданства». Против нее выступали В. К. Тредиаковский, А. П. Сумароков и М. В. Ломоносов. Она приживалась в русском языке долго. Её официальному введению в алфавит при Петре способствовал тот факт, что в это время в русский язык буквально хлынул поток новых слов из других европейских языков. Учёный-языковед Юрий Крижанич выбранил её «безделкой».  Сумароков честил её то «противнейшей», то «уродом». Догадались, о какой букве мы будем говорить? Тогда последняя подсказка. Эта буква занимает в нашей азбуке 31-е место. Назовите эту букву! …**Э**

*Ответы на все задания, кроме последнего «Красноречие», в письменном виде передаются учителю или жюри из числа учеников.*

Слово учителя. – Теперь мы употребляем букву Э преимущественно в заимствованных словах. …В наши дни невозможно писать еволюция, егоизм, екзамен, елемент и т.п., а поэтому не может быть сомнений в том, что буква “э” абсолютно необходима в русском алфавите.

**2 этап.** **Лексикон**слайд 2      Придумайте предложение, в котором было бы много слов на букву**Э**.

*Группы совещаются и передают выполненное задание.    (Учитель может прочитать свой вариант.****Эффектная Элеонора элегантна, экзальтированна, эмоциональна и эрудированна.****)*

**3-4 этапы.** **Орфография и толкование слов**

**А.**Запишите правильно слова: эволюция, эквивалент, экземпляр, экзотика, экранизация, эксперимент, экспромт, эксперт, экстерьер, энтузиазм, эффект.

3 слайд*открывается после сдачи записанных слов!*

**Б.** Каково лексическое значение данных слов? слайд 4 *(группы передают задание жюри)*

**5 этап. Литературный** слайд 5

 -Кто, когда и по какому поводу произнёс эту фразу? Что означает это междометие в цитате? В каких случаях употребляете это междометие вы?

*Группы совещаются и передают письменные ответы.*

(Н. В. Гоголь. Комедия «Ревизор». Бобчинский Пётр Иваныч - чиновникам, рассказывая про то, как Хлестаков живёт в трактире и не платит ни копейки. «Как сказал он мне это, а меня так вот свыше и вразумило… «Э!» - говорю я Петру Ивановичу… - Д: Нет, Пётр Иванович, это я сказал : «Э!». - Б: Сначала вы сказали, а потом и я сказал. - Д., Б. : «Э!» - сказали мы с Пётром Ивановичем).

**6 этап. Конкурс красноречия** слайд 6

Поясните, как вы понимаете смысл высказывания одного из современных учёных: «Мы имеем один**экземпляр**Вселенной и не можем над ним **экспериментировать**».

*Заслушиваются представители групп. Определяется ЛУЧШЕЕ выступление. /Речь в течение 1 мин./*

III. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

*Ответственные в группе сдают оценочные листы с пометкой для выставления оценок ученикам /см. приложение/. Жюри подводит итоги. Награждение группы – победительницы. Учитель выставляет и озвучивает оценки.*

 слайд 7

ЛИТЕРАТУРА:

**1. Материалы приложения «Русский язык» к газете «Первое сентября», ?, ?**

2. Словарь иностранных слов, Москва, ЮНВЕС, 1997г.

3. Интернет-ресурсы:

-<https://sites.google.com/site/skazobukvah/istoria>

-[https://ru.wikipedia.org/wiki](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

|  |
| --- |
|  "Урок на заданную букву" 9.02.2016г.      Оценочный лист |
|   **Этапы урока** |                 **Кто отличился** |      **Оценка** |
| 1. Из истории букв |  |  |
| 2. Лексикон |  |  |
| 3. Орфография |  |  |
| 4. Толкование слов |  |  |
| 5. Литературный |  |  |
| 6. Красноречие |  |  |
| Ответственный в группе: |  |
| Учитель: |

*P.S.: Ответственный в группе должен уметь оценить как групповую работу сверстника, так и индивидуальное выполнение заданий. Учитель оценивает деятельность главного в команде и перепроверяет оценочные листы.*