**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Р | А | С | Ч | Ё | Т |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учеников** | **Деятельность учителя** | **Задания для учащихся, выполняя которые планируется прийти к намеченной цели** | **УУД** |
| **1.**  **Самоопределение к деятельности.** | Проверяют готовность к уроку.  С помощью смайликов показывают своё настроение.  Прочитав, эпиграф объясняют, как его поняли. | 1.Создает эмоциональный настрой на урок 2.Проводит рефлексию настроения ребят. 3.Уточняет понимание эпиграфа. | – Здравствуйте! Рада всех вас видеть на уроке.  -Ребята, покажите с каким настроением вы пришли в школу. Надеюсь, что к концу нашего урока настроение от проделанной работы у вас улучшится.   * Начнем наш урок математики с эпиграфа. Давайте прочитаем его дружно. **«***Если хотите научиться плавать, то смело входите в воду, а если хотите научиться решать задачи, то решайте их*» * Как вы понимаете эту фразу? Есть предположения, чему будет посвящен наш урок? (*Решению задач*) | **КУУД:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  **РУУД:** организация своей учебной деятельности **ЛУУД:** мотивация учения |
| **2. Актуализация знаний.**  Тест | Ученики на телефонах отвечают на вопросы викторины в программе myQuiz | Учитель организует выполнение заданий | * Вы совершенно правы, а чтобы определить какого вида будем решать задачи, предлагаю выполнить тест.   Ответы записывайте в листах контроля. Подумайте, что общего в этих задачах? К какому виду задач вы бы их отнесли?  ***Приложение 1. Тест (Работа в группах)***   * Заполните таблицу, записав ответы.   ***Приложение 1. Оценочный лист***   * Какое слово у вас получилось? (Расчёт) * Оцените свою работу | **ПУУД:** структурирование собственных знаний; компетентность в области информационных, компьютерных технологий. **КУУД:** организация и сотрудничества со сверстниками.  **РУУД:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **ЛУУД:** повышение мотивации обучения и его качества. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | п |  |  |  |
| **3. Постановка цели и задач урока.** | Участвуют в определении темы урока, ставят учебную задачу.  Приводят примеры из жизни. | Помогает в формулировке темы урока учениками, в постановке цели.  Спрашивает, встречались ли с этим понятием ранее и что уже о нем знают.  С помощью наводящих вопросов помогает сформулировать задачи урока. | -Итак, тема урока «Задачи-расчеты» Опираясь на тему, поставьте цели урока. Продолжите «Сегодня на уроке мы….»   * Как вы понимаете выражение «задачи- расчеты»? (*Выслушивая учеников, класс приходит к общему мнению, что задачи-расчеты – это практические задачи, связанные с жизнью*). * Приведите примеры из своей жизни, когда вам приходилось, что-то рассчитывать. (*Н.р.- время, чтобы не опоздать к другу, что-то купить…)* * Вы правы, и если допускать ошибки в расчетах, то это приведет к неприятностям.   Так какую цель урока мы сегодня поставим? (Во- первых, *научиться безошибочно выполнять вычисления, а во-вторых….*) | **ПУУД:** умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.  **ЛУУД:** понимать важность изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям; осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат.  **РУУД:** целеполагание. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно; самостоятельное выделение и  формулирование познавательной цели. |
| **4. «Открытие» нового знания** | Дети откликаются на просьбу первоклассника, помогая решить ему практические задачи. Вспоминают правила работы в паре.  В диалоге | Создает воспитательную ситуацию, где ребята: во-первых, помогают младшему, а во- вторых, учатся  справляться с проблемами, часто | - Ребята, к нам пришло письмо от первоклассника с просьбой о помощи  **Ситуация 1.** «Я решил записаться в секцию плавания. Мне сказали, что *занятия секции проходят в понедельник, среду и пятницу. Начало* | **ЛУУД:** развивать доброжелательность, трудолюбие.  **КУУД:** умение аргументировать свои высказывания; умение уважительно относиться к позиции другого, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | выстраивают план действий.  Выделяют главную информацию.  Анализируют расписание занятий с целью определения занятости.  При необходимости пользуются инструкцией.  «1.Отметьте в расписании, по каким дням тренировка.   1. Обведите время окончания занятий в эти дни. 2. Сколько времени тратит на дорогу от школы до бассейна? 3. Узнайте, во сколько первоклассник сможет прийти в бассейн в эти дни. 4. Сравните время прихода в бассейн и время начала тренировки. | встречающиеся в жизни.  Координирует действия учащихся. Обучает применять знания по математике для решения проблемы  Уточняет, какая важная информация поможет найти ответ на вопросы.  Учит интегрировать информацию. | *в 15.00.*  *В какие дни* я смогу посещать бассейн, если дорога от школы до бассейна занимает 40минут? *В какое время* будет заканчиваться тренировка, если первые 15мин тренер проводит разминку в зале, потом 5мин перерыв, затем 40мин ребята тренируются в бассейне?»  ***Приложение 2. Задание 1.***   * Первоклассник изучил своё расписание, чтобы решить, в какие дни он сможет.   **ПН ВТ СР ЧТ ПТ**  Уроки Уроки Уроки Уроки Уроки  **8.00 - 8.00 - 8.00 - 8.00 - 8.00 -**  **12.55 12.00 13.30 12.55 13.00**  Кружок Кружок Кружок Шахматы Кружок  **13.00 - 14.00- 13.40- 13.00- 13.40-**  **14.00 15.00 14.30 14.00 14.35**  1)Запишите, в какие дни первоклассник сможет посещать  бассейн, если дорога от школы до бассейна занимает 40минут? (*В понедельник*) 2)Определите, в какое время будет заканчиваться тренировка, если первые 15мин тренер проводит разминку в зале, потом 5мин перерыв, затем 40мин ребята тренируются в бассейне. (*В 16ч*)   * Подчеркните необходимые факты. Вывод: | объяснять свое несогласие и пытаться договариваться.  **РУУД:** определять последовательность своих действий для решения практической задачи (проблемы); умение выполнять учебное задание в соответствии с целью; взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности.  **ПУУД:** чтение задачи по заданной таблице; познавательная инициатива; готовность к принятию и решению познавательных задач; умения обобщать и делать выводы. |

6.Сделайте вывод»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5. Применение нового знания и первичное закрепление** | Объясняют значение слова «прайс-лист», подбирают синоним  «прейскурант», работают с ним. Выполняют анализ условия задачи (работа с таблицей) | Уточняет значение слова «прайс-лист», расширяет знания. Организует работу в группе. Предлагает задание. Напоминает правила работы в группе.  Учитель организует игровой момент на уроке, который позволяет учащимся максимально сконцентрироваться на уроке, выполнив при этом задание. | ***Ситуация 2. «***Ребята, у первоклассника есть 2700 рублей. На эти деньги ему нужно купить все необходимое для занятий в бассейне. Сравните прайс-листы магазинов «Спортмастер» и «Спартак». Как можно совершить выгодную покупку?  -А что такое прайс-лист?  (*Прайс-лист – это перечень, список товаров или услуг, в котором указаны цены на эти товары и услуги (прейскурант*)  - Давайте вместе узнаем, в какой магазин нам лучше пойти, а для этого нам нужно выполнить математические расчеты.  **Ролевая игра «Продавец и покупатель»**  **(Работа в группе)**  ***Приложение 3. Прайс-лист***  1)Изучите прайс-листы двух магазинов и обведите цены на товары, которые может выбрать Рома для занятий плаванием.  2)Хватит ли денег для покупки  всего необходимого? В каком магазине выгоднее сделать покупку? Выполните вычисления и запишите ответ. | | | | | |  |
|  |  |  |  | | | | | |
|  |  |  |  | **Магазин**  **«Спортмастер»** | | **Магазин**  **«Спартак»** | |  |
|  |  |  | **Товар** | **Цена** | **Товар** | **Цена** |
|  |  |  | Сланцы мужские | 490р. | Сланцы мужские | 590р. |
|  |  |  | Мяч | 289р. | Мяч | 170р. |
|  |  |  | Матрас надувной | 3000р. | Круг спасательный | 150р. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Очки для плавания | 700р. | Очки для плавания | 480р. |  |  |
|  | | | | | |
| **6.Физминутка** | Подготовленные ученики показывают, как плыть брассом, на  спине, вольным стиле, а другие повторяют | Знакомит с разными стилями плавания, обеспечивает  эмоциональную разгрузку учащихся. |  | | | | | |  |
|  | Ученики выполняют задание, с опорой на схему, проговаривают и доказывают свою точку зрения.  Отвечая на вопросы, ребята проводят сравнительный анализ, делают вывод, Инсценировка  «Заплыв» (*ученики наглядно показывает, сколько раз можно коснуться рукой спин детей (бортики бассейна), проплывая разную дистанцию*) | Учитель, помогает прийти к формулированию вывода.  Учитель предлагает выполнить задание с опорой на схему, проговаривая ход своих мыслей, упражнение выполняются коллективно.  Организует проверку в игровой форме, чтобы наглядно представить задачу |  | | | | | | **ПУУД:** преобразовывать информацию из одной формы в другую, строить логическую цепь рассуждений; доказывают.  **ЛУУД:** формирование готовности к самообразованию.  **КУУД:** уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.  **РУУД:** планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Саша | | Олег | | Иван | | Дима | |
|  | | | | | | | |
| 5раз | 6раз | | 2раза | 3раза | 4раза | | 7раз |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **7.Самостоятельн ая (дифференциров анная) работа** | Ученики самостоятельно выбирают уровень, выполняют задание. | Учитель предлагает ученикам самостоятельно выбрать уровень, выполнить задание | -Прочитайте задание, выберете, то которое вам по силам, выполните его.  ***Приложение 4. С/р* Дифференцированная работа** 1 уровень  Определите, сколько раз каждый из ребят коснётся стенок бассейна, выполняя задание тренера (смотри таблицу №3)? **Установи соответствие.** Выполни необходимые вычисления.  2 уровень   * Вам предстоит выступить в роли членов жюри. Определите самого быстрого пловца, если известно, что Рома выполнил задание за 2минуты 10секунд, Олег – за 3минуты 3секунды, Иван – за 3минуты 18 секунд, а Дима справился за 1 минуту 7 секунд.   1место  2место  3место  Подпишите имена, согласно их результатам.  **Вывод:** Самым быстрым пловцом оказался .   * Подумайте, какие слова вы бы сказали победителю (*Молодец! Так держать!*), а проигравшему? (*Не расстраивайся! Старайся, у тебя всё получится!)* | **ЛУУД:** формирование позитивной самооценки **РУУД:** умение самостоятельно адекватно анализировать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8.Рефлексия** | Ученики дают ответы на поставленные вопросы, оценивают свою работу на уроке, подсчитывают средний балл.  Определяют своё эмоциональное состояние на конец урока (смайлики). Проводят самооценку, рефлексию. | Проводит оценку результатов выполнения заданий. Подводит итоги.  Беседа по вопросам. Просит вывести среднее арифметическое. | * Как вы думаете, удалось ли вам достигнуть цели урока? * Продолжите предложение   + Сегодня на уроке я научился…   + У меня хорошо получилось…   + Мне понравилось… * Оцените себя по опросному листу.   *Фамилия*   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | *1.* | Выполнил тест  Заполни таблицу. | | | | | | | |  | |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |  | |  |  |  |  |  |  | | *2.* | Выделил важную информацию в  таблице и рассчитал время | | | | | | | |  | | *3.* | Решил задачу на определение стоимости  покупки | | | | | | | |  | |  | Определил, какая из двух покупок  является более выгодной | | | | | | | |  | | *4.* | Решил задачи на определение  скорости плавания | | | | | | | |  | | 5. | С/р | | | | | | | |  | |  | *Среднее арифметическое* | | | | | | | |  |   -Покажите, с каким настроением вы заканчиваете урок? (*Смайлики*)   * Я благодарю за проделанную вами работу. С каждым днем вы взрослеете, и задачи усложняются. Я уверена, что вы справитесь с любыми жизненными задачами. Спасибо, за урок | **РУУД:** оценивание собственной деятельности на уроке, уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки **КУУД:** уметь оформлять свои мысли в устной форме  **ЛУУД:** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| **9.Домашнее**  **задание** |  | Учитель предлагает  домашнее задание по  выбору. | **По выбору:**   1. Учебник с. 98 № 2,4   2. Творческое задание: придумать задачу-расчет  по теме «Школа» |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ссылки на использованные Интернет- ресурсы** | 1. <https://infourok.ru/epigrafi-k-urokam-matematiki-390358.html> 2. https://infourok.ru/zadaniya-po-matematike-dlya-razvitiya-funkcionalnoy-gramotnosti-klass-   2933959.html |