

Принято
на заседании педагогического совета

протокол №9 от 30 августа 2024 г.

Утверждено:
Директор МОУ СОШ №9 УКМО
Скажутина Д.Н.
приказ № 117 от 30 августа 2024г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН по ФАООП УО
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
МОУ СОШ №9 УКМО
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

УЧЕБНЫЙ ПЛАН по ФАООП
для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2024-2025 уч.год.

1. Нормативно-правовое обеспечение учебного плана

Учебный план МОУ СОШ №9 для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2024-2025 учебный год разработан в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 4 августа 2023 года № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012»;
- Приказ министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930);
- ПРИКАЗ Министерства просвещения РФ от 17.07.2024 г. «О внесении изменений в некоторые приказы, Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- Письмо от 31.08.23 № АБ-3569/07 Министерства просвещения РФ «О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ в 2023/24 уч. год»
- Письмо от 31.08.23 № АБ-3574/07 Министерства просвещения РФ «Об обеспечении учебниками и учебными пособиями обучающихся с ОВЗ»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

2. Цели и задачи учебного плана

Учебный план для детей с ОВЗ, реализующего АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение в каждом классе и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Содержание общего образования умственно отсталых обучающихся реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- создание адаптивной образовательной среды; осуществление индивидуального подхода к учащимся, имеющим особые образовательные потребности и ограниченные возможности здоровья;
- создание максимально вариативной образовательной среды;
- обеспечение базового образования для каждого школьника;

- содействие развитию познавательных и творческих способностей обучающихся.

3. Режим работы школы

В школе в 2024-2025 учебном году на уровне начального и основного общего образования скомплектовано 4 класса-комплекта для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в которых обучается 37 человек (4ж,7ж,8ж,9ж) и скомплектован 1 класс-комплект для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) -9у, в которых обучается 5 человек.

Режим работы начальной и основной общей школы для обучающихся с лёгкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется по 5-дневной учебной неделе. Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 -м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре , октябре – по 3 урока в день по 30 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый). Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 15-20 мин., на групповые занятия – 35-40 минут. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

4. Структура учебного плана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Учебный план, реализующий ФГОС начального общего образования и основного общего образования

- Обязательная часть
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений
- Внеурочная деятельность

Структура учебного плана МОУ СОШ №9 УКМО, реализующей АООП НОО и ООО , разработанную на основе ФГОС и ФАООП

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

№ п/п	Обязательные предметные области учебного плана	Основные задачи реализации содержания
1	Язык и речевая практика	Русский язык Формирование первоначальных навыков чтения и письма при овладении грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач. Чтение (Литературное чтение) Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по

		<p>содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков при чтении литературных произведений.</p> <p>Речевая практика Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматикосинтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.</p>
2	Математика	<p>Математика Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.</p> <p>Информатика Представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка); пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.)</p>
3	Естествознание	<p>Мир природы и человека Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.</p> <p>Природоведение Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.</p> <p>Биология Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма</p>

		<p>человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.</p> <p>География Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае.</p>
4	Человек и общество	<p>Основы социальной жизни Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.</p> <p>Мир истории Формирование первоначальных временных исторических представлений. Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества.</p> <p>История Отечества Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость. Этика Практическое освоение социальных ритуалов и форм продуктивного социального взаимодействия, в том числе трудового. Обогащение практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в различных жизненных ситуациях. Обществоведение Формирование первоначальных представлений о правах и обязанностях гражданина; основных законах нашей страны.</p>
5	Искусство	<p>Музыка Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.</p> <p>Рисование (Изобразительное искусство) Формирование умений и навыков</p>

		<p>изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности; воспитание необходимости в художественном творчестве</p>
6	Технология	<p>Труд (технология) Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.</p> <p>Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи. Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на необходимость в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности. Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в трудовой практике, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и необходимости в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных нормам и правил.</p>
7	Физическая культура	<p>Адаптивная физическая культура Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре (адаптивной физической культуре) и спорту, формирование необходимости в систематических занятиях физической культурой (адаптивной физической культурой) и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их</p>

	дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.
--	--

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части «Математика» (1 час) и «Мир природы и человека» (1 час) и введение курса психологии «Развитие навыков общения» (1 час) в целях коррекции и развития всех сторон устной речи для детей с отклонениями в развитии. В 1 классе часть, формируемая участниками образовательных отношений, отсутствует.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями по логопедии, ритмике, развитию психомоторики и сенсорных процессов. На долю каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 25 минут учебного времени. На эти занятия использовано 6 часов в неделю на 3 класс- комплект. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется школой самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Для обучения детей по АОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) используют учебники для специальной (коррекционной) школы VIII вида, включенные в утвержденный федеральный перечень учебников

Учебный план ФАООП УО (вариант 1) обучающихся 1-4 классов

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего
		4 ж класс	
Язык и речевая практика	Русский язык	3	3
	Чтение	4	4
	Речевая практика	2	2
Математика	Математика	4	4
Естествознание	Мир природы и человека	1	1
Искусство	Музыка	1	1
	Рисование (Изобразительное искусство)	1	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3
Технологии	Труд (технология)	1	1
Итого		20	20
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3
	Занимательная математика	1	1
	Занимательная грамматика	1	1
	Развитие навыков общения	1	1
Максимально допустимая нагрузка		23	23
Внеурочная деятельность		10	10
Коррекционно-развивающая область*		6	6

Логопедические занятия	3	3
Ритмика	1	1
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2
Другие направления внеурочной деятельности	4	4
ИТОГО	33	33

Учебный план ФАООП УО (вариант 1) обучающихся 5-9 классов

7ж класс ФАООП УО (вариант1)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего
		7 ж класс	
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4
	Чтение (литературное чтение)	4	4
Математика	Математика	3	3
	Информатика	1	1
Естествознание	Биология	2	2
	География	2	2
Человек и общество	Основы социальной жизни	2	2
	История Отечества	2	2
Искусство	Музыка	0	0
	Рисование (Изобразительное искусство)	0	0
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2
Технологии	Труд (технология)	7/7	14
Итого		29	36
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1
Занимательная математика		1	1
Максимально допустимая нагрузка		30	30
Внеурочная деятельность		10	10
Коррекционно-развивающая область*		6	6
Логопедия		2	2
Ритмика		1	1
Психокоррекционные занятия		1	1
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2
Другие направления внеурочной деятельности		4	4
ИТОГО		40	40
Всего с учетом деления на группы		47	47

8ж класс ФАООП УО (вариант1)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего
		8 ж класс	
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4
	Чтение (литературное чтение)	4	4
Математика	Математика	3	3
	Информатика	1	1
Естествознание	Биология	2	2
	География	2	2
Человек и общество	Основы социальной жизни	2	2
	История Отечества	2	2
Искусство	Рисование (Изобразительное искусство)	0	0
	Музыка	0	0
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2
Технологии	Труд (технология)	7/7	14
Итого		29	36
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1
Занимательная математика		1	1
Максимально допустимая нагрузка		30	30
Внеурочная деятельность		10	10
Коррекционно-развивающая область*		6	6
Логопедия		2	2
Ритмика		1	1
Психокоррекционные занятия		1	1
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2
Другие направления внеурочной деятельности		4	4
ИТОГО		40	40
Всего с учетом деления на группы		47	47

9ж класс ФАООП УО (вариант1)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего
		9 ж класс	
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4
	Чтение (литературное чтение)	4	4
Математика	Математика	3	3
	Информатика	1	1
Естествознание	Биология	2	2
	География	2	2
Человек и общество	Основы социальной жизни	2	2
	История Отечества	2	2
Искусство	Рисование (Изобразительное искусство)	0	0
	Музыка	0	0
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	3

Технологии	Труд (технология)	7/7	14
Итого		29	36
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1
Занимательная математика		1	1
Максимально допустимая нагрузка		30	30
Внеурочная деятельность		10	10
Коррекционно-развивающая область*		6	6
Логопедия		2	2
Ритмика		1	1
Психокоррекционные занятия		1	1
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2
Другие направления внеурочной деятельности		4	4
ИТОГО		40	40
Всего с учетом деления на группы		47	47

Среди различных категорий детей, нуждающихся в ранней коррекционной помощи, особое место занимают дети и подростки с выраженными нарушениями развития – дети с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталостью. В этом учебном году 5 человек с умеренной умственной отсталостью обучаются 5 человек с умеренной умственной отсталостью обучаются в 9 классе-комплексе (из них 1- 1класс, 2-бкласс, 2- 8 класс).

Целью ФАООП (вариант 2) обучающихся с умственной отсталостью является формирование общей культуры, обеспечивающей, в соответствии с общепринятыми нравственными и социокультурными ценностями, развитие необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Обучающийся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с тяжелыми множественными нарушениями развития получает образование по второму варианту адаптированной основной общеобразовательной программы, на основе которой разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (СИПР), учитывающая индивидуальные образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается с учетом особых образовательных потребностей ребенка, отражающихся в СИПР, его готовности к нахождению в среде сверстников.

Структура учебного плана для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебный план включает учебные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям обучающихся с умственной отсталостью

«Речь и альтернативная коммуникация» предполагает формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе взаимодействия. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное расширение жизненного опыта и повседневных контактов в доступных для ребенка пределах. Содержание предмета представлено разделами «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Целью обучения по предмету «Математические представления» - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни. Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представление о величине», «Пространственные представления»,

«Временные представления». Знания, умения и навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного по ^ математике, необходимы ему для ориентировке в окружающей действительности, т.е. временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающегося представлений о природе, ее многообразии. О взаимосвязи живой, неживой природы и человека. Программа представлена следующими разделами : «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы». Обучение ребенка ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни.

Благодаря занятиям по предмету «Домоводство» реализуется возможность активного участия ребенка в работе на дому. Цель обучения по данному предмету - повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Предмет реализуется с 3 класса.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышении уровня самостоятельности в процессе самообслуживания. Программа представлена следующими разделами: « Представление о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи». Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений.

В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включиться на доступном уровне в жизнь общества.

Большое значение для воспитания учащихся с умеренной умственной отсталостью, особенно их эмоционально-волевой сферы, имеют такие учебные предметы, как «ИЗО, «Музыка и движение».

Занятия по предмету «Адаптивная физкультура» направлены на повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Коррекционно- развивающие занятия строятся на основе предметно практической деятельности детей, осуществляется учителем через систему специальных упражнений и адаптивно-компенсаторных технологий включает большое количество игровых и занимательных моментов На занятиях используются упражнения с целью развития мелкой моторики, пространственной ориентации и ориентации на листе бумаги, развитие цветовосприятия, тактильных ощущений и т.п.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть, формируемая учреждением, содержит коррекционные курсы (6 часов в неделю) и внеурочную деятельность (4 часа в неделю). Время, отведенное на внеурочную деятельность и коррекционные курсы, не учитываются при определении максимально-допустимой нагрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно- оздоровительное, нравственное, общекультурное развитие личности. Кроме учебных предметов в учебный план включены коррекционные курсы. Коррекционно-развивающая работа не входит в учебную нагрузку обучающихся и реализуется во вторую половину дня узкими специалистами .

Коррекционно- развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является обязательным и представлено коррекционными курсами:

- альтернативная коммуникация (логопедические занятия);
- сенсорное развитие (психокоррекционные занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов);
- предметно-практические действия ПДД (занятия учителя-дефектолога);
- двигательное развитие.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционных индивидуальных и групповых занятий составляет на ребенка (группу) 15-25 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Обучающийся с умеренной умственной отсталостью не может быть оставлен на повторное обучение в одном и том же классе.

Отметки обучающимся не выставляются. Продвижение определяется результатами их продуктивной деятельности (поделки, рисунки, уровень развития речи).

Таким образом, данный учебный план учитывает особенности познавательной деятельности глубоко умственно отсталых детей, обеспечивает коррекцию развития этих детей с целью дальнейшей социализации, реабилитации детей в обществе.

Учебный план ФАООП УО (вариант 2) учащихся 5-9 классов (вариант2)

Предметные области	Учебные предметы	Классы	
		8У	Всего
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3
2. Математика	Математические представления	2	2
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2
	Человек	1	-
	Домоводство	5	5
	Окружающий социальный мир	3	3
4. Искусство	Музыка и движение	2	2
	Изобразительная деятельность	-	-
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2
6. Технологии	Труд (технология)	4/4	8
Итого		24	28
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	6
Занимательная математика		3	3
Развитие речи		2	2
Я познаю мир		1	1
Максимально допустимая нагрузка		30	30
Внеурочная деятельность		10	10
Коррекционные курсы		8	8
1. Сенсорное развитие		2	2
2. Предметно-практические действия		2	2
3. Двигательное развитие		2	2
4. Альтернативная коммуникация		2	2
Другие направления внеурочной деятельности		2	2
Общее количество часов		40	44

Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации учащихся

Освоение общеобразовательных программ, в том числе отдельных частей или всего объёма учебного предмета, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, формы которой представлены в таблице («Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МОУ СОШ №9 УКМО»)

Класс	Предмет	Форма промежуточной	Результаты	Периодичность
-------	---------	---------------------	------------	---------------

		аттестации		ь проведения промежуточной аттестации
2-3 классы	Русский язык, математика	Проверочные работы	Предметные	2 раза в год
4 классы	Русский язык, математика,	Проверочные работы	Предметные	2 раза в год
2-4 классы	Чтение	Техника чтения	Предметные	2 раза в год
5-9 классы	Русский язык, математика	Проверочные работа	Предметные	2 раз в год

Учебно-методическое обеспечение учебного плана МОУ СОШ №9 УКМО, реализующей адаптированную общеобразовательную программу для детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предметная область	Автор, название учебника	Год издания	Количество экз.		% обеспеченности	Примечания
2 класс						
Русский язык	Якубовская Э.В. Русский язык для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (в 2-х частях)	2019	10		100	
	Комарова С.В. Речевая практика. Учебник для общеобразовательных организация, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	2019	10		100	
Чтение	Ильина С.Ю.Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	2020	8		100	
Математика	Алышева Т.В. Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	2016	7		100	
Окружающий мир	Матвеева Н.Б. Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	2016	5		100	
Технология	Кузнецова Л.А. Технология (Ручной труд, для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	2019	2		100	
3 класс						
Русский язык	Якубовская Э.В. Русский язык для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (в 2-х частях)	2019	9		100	
	Комарова С.В. Речевая практика. Учебник для общеобразовательных организация, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	2019	3		100	
Чтение	Ильина С.Ю.Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	2019	8		100	
Математика	Алышева Т.В. Математика мир (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в 2-х частях)	2020	15		100	
Окружающий мир	Матвеева Н.Б. Н.Б. Мир природы и человека (для обучающихся с	2021	3		100	

	интеллектуальными нарушениями)					
Технология	Кузнецова Л.А. Технология (Ручной труд, для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	2019	3		100	
4 класс						
Русский язык	Якубовская Э.В. Русский язык для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (в 2-х частях)	-2020	13		100	
	Комарова С.В. Речевая практика. Учебник для общеобразовательных организация, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	2019	10		100	
Чтение	Ильина С.Ю. Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	2020	8		100	
Математика	Алышева Т.В. Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	2020	6		100	
Окружающий мир	Матвеева Н.Б. Н.Б. Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	-2021	12		100	
Технология	Кузнецова Л.А. Технология (Ручной труд, для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	2019	7		100	
5 класс						
Русский язык	Якубовская Э.В, Галунчикова Н.Г. . Русский язык для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	2018	8		100	
Чтение	Мальшева З.Ф.Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	2020	12		100	
Математика	Перова М.Н. Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	2021	11		100	
Естественно-научные предметы	Лифанова Т.М. Природоведение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	2020	8		100	
Технология	Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело. Учебник для специальных образовательных учреждений (VIII вид)	2012	2		100	
6 класс						
Русский язык	Якубовская Э.В, Галунчикова Н.Г. . Русский язык для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	2018	10		100	
Чтение	Бгажнокова И.М. Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	2018	5		100	
Математика	Капустина Г.М. Перова М.Н. Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	2018-2021	8		100	
Естественно-научные предметы	Лифанова Т.М. Природоведение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	2016-2020	9		100	
Технология	Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело. Учебник для специальных образовательных учреждений (VIII вид)	2014	2- кабинет		100	

7 класс						
Русский язык	Якубовская Э.В, Галунчикова Н.Г. . Русский язык для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	2015-2017	4		100	
Чтение	Аксёнова А.К. Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	2014	5		100	
Математика	Алышева Т.В. Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	2024	11		100	
Естественно-научные предметы	Лифанова Т.М. География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	2024	5		100	
История	Бгажнокова И.М. История Отечества	2024	6		100	
Биология	Клепинина З.А.	2024				
Технология	Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело. Учебник для специальных образовательных учреждений (VIII вид)	2014	2- кабинет		100	
8 класс						
Русский язык	Якубовская Э.В, Галунчикова Н.Г. . Русский язык для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	2020	12		100	
Чтение	Аксёнова А.К. Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	2016	7		100	
Математика	Эк В.В.. Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	2017	2		100	
Естественно-научные предметы	Лифанова Т.М. География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	2012	5		100	
История	Бгажнокова И.М. История Отечества	2017-2020	14		100	
Технология	Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело. Учебник для специальных образовательных учреждений (VIII вид)	2014	2 – кабинет		100	
9 класс						
Русский язык	Якубовская Э.В, Галунчикова Н.Г. . Русский язык для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	2021	10		100	
Чтение	Аксёнова А.К. Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	2012-2017	7		100	
Математика	Антропов А.П. Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	2021	4		100	
Естественно-научные предметы	Лифанова Т.М. География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	2021-2024	7		100	
История	Бгажнокова И.М. История Отечества	2024	9		100	
Биология	Соломина Е.Н. Биология	2024				
Труд (Технология)	Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело. Учебник для специальных образовательных учреждений (VIII вид)	2014	2- кабинет		100	

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность.

Изучив интересы учащихся, запросы родителей, проведя анкетирование отдельных групп учащихся, был сформирован план внеурочной деятельности на 2024 -2025 учебный год.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- 2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) формирование культуры поведения в информационной среде.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение.

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

2. Спортивно-оздоровительная деятельность

Факультатив "Движение есть жизнь!"

Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков
Форма организации: спортивная студия: учебный курс физической культуры.

3. Коммуникативная деятельность.

Факультатив "Общение".

Цель: расширение знаний о важности для жизни и развития человека речевого общения с другими людьми; формирование коммуникативной культуры диалога, правил ведения дискуссии.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность.

Творческая мастерская

Цель: расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

"Выразительное чтение".

Цель: расширение знаний о литературно-художественном творчестве, развитие навыка выразительного чтения произведений поэзии и прозы; воспитание литературного вкуса, интереса к художественной литературе разных жанров.

Кружок "Весёлая палитра".

Цель: развитие у обучающихся творческих способностей, интереса к изобразительной деятельности, желания передавать свое отношение к художественным произведениям средствами книжной иллюстрации.

5. Информационная культура.

Факультатив "Моя информационная культура".

Цель: знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования.

Форма организации: система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников, технических устройств.

6. Марафоны знаний.

Видео экскурсии "Я - путешественник", «Вокруг света»

Цель: расширение знаний и представлений о географических объектах, формирование умений понимать информацию, представленную на географической карте; развитие навыков работы в условиях командных соревнований.

7. "Учение с увлечением!"

Факультатив "Легко ли писать без ошибок?".

Цель: развитие письменной речи обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с правописанием.

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с умственной отсталостью форме.

План внеурочной деятельности (АООП)

Направления внеурочной деятельности	Формы организации	4ж	7ж	8ж	9ж	8у
		ФАООП УО (вариант 1)				ФАООП УО (вариант 2)
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Занятия "Разговоры о важном"	1	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни	Факультатив «Движение есть жизнь!»	1	1			
Художественно-эстетическая творческая деятельность (система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению)	Кружок «Весёлая палитра»	1				1
	Творческая мастерская			1	1	
Марафоны знаний	Видео-экскурсии «Я- путешественник»	1	1			
	Видео-экскурсии «Вокруг света»			1	1	
«Учение с увлечением!» (система занятий, направленная на преодоление трудностей у обучающихся, возникших при изучении разных предметов.						
Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.	Факультатив «Основы функциональной грамотности»		1	1	1	
ИТОГО		4	4	4	4	2